**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

# ****№ 5-2015****

# ****Содержание****

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Реализация молодежной политики в условиях системы образования**

**Гомзякова Н. Ю.**

Статья посвящена реализации молодежной политики в условиях системы образования. Раскрывается ресурсный потенциал и роль деятельности образовательных учреждений различных типов и видов в сфере работы с молодежью как студенческого, так и школьного возраста.

**Ключевые слова:** молодежная политика, работа с молодежью,образование и молодежь,молодежные советы, студенческие советы, ученические советы, специальные (коррекционные) школы, воспитательная работа, молодые специалисты.

С. 5–8

**О совершенствовании качества образования в странах постсоветского пространства (на примере Армении)**

**Мариносян Т. Э.**

Эффективная модернизация систем образования стран Содружества независимых государств предполагает изучение отечественного и зарубежного опыта реформирования, в первую очередь опыта практической реализации повышения качества образования и, что важно, международного педагогического опыта в этом вопросе. В статье рассматриваются важные аспекты совершенствования качества образования в странах постсоветского пространства на примере Армении.

**Ключевые слова:** Содружество независимых государств, постсоветское пространство, образовательные реформы, качество образования, Болонский процесс, система образования, Армения.

С. 9–26

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Власть, общество и воспитание школьников в России ХIХ – начала ХХ вв.**

**Козлова Г. Н., Овчинников А. В.**

Общественно-педагогическое движение, выражая интересы общества во взаимодействии с властью, не охватывало всего многообразия глубинных объективных процессов. Показано, как общество становилось все более весомым компонентом развития воспитания учащейся молодежи. Вскрыты причины утраты доверия общества к власти, падения авторитета педагога.

**Ключевые слова:** история педагогики, перспективы разработки, общественно-педагогическое движение, общество, роль воспитания, власть, авторитет учителя.

С. 27–50

**В. И. Водовозов об отечественном средневековом просвещении (к 190-летию со дня рождения)**

**Беленчук Л. Н.**

В статье рассматривается известный гимназический учебник русского педагога В. И. Водовозова «Древняя русская литература от начала грамотности до Ломоносова» как историко-педагогический источник. Анализируется подход автора к историческим фактам и источникам, трактовка им значения их в отечественном просвещении, их места в педагогической культуре России.

**Ключевые слова**: В. И. Водовозов, словесность, история российской педагогики, средневековое образование, исторические источники.

С. 51–58

**ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Конструктивно-техническая функция дидактики: дидактическая модель обучения (методология, структура)**

**Перминова Л. М.**

Практико-ориентированный характер дидактики детерминирован ее особой – конструктивно-технической – функцией, тесно связанной с теоретической функцией этой науки тем, что теоретическое дидактическое знание является нормативным, руководящим ориентиром для разработки образовательных технологий, построения дидактических и методических систем. Зачастую новые технологии и методики разрабатываются без достаточного дидактического обоснования, имеет место смешение понятий «модель», «проект», «система», «технология». В свете современных исследований дидактики необходимо рассмотреть вопрос о дидактической модели обучения и моделировании как современном методе развития теории и практики обучения.

**Ключевые слова**: сущее и должное, теоретическая и конструктивно-техническая функции дидактики, обучение, моделирование, модель, дидактическая модель, проект, система, дидактический закон, закономерность, принцип.

С. 59–69

**Проблемы качества немецкого школьного образования**

**Писарева Л. И.**

Качество образования – главная проблема, которая находится в центре внимания любой реформы и решается в контексте основных социальных, экономических, идеологических и культурологических преобразований, отвечающих вызовам времени. Большинство наиболее актуальных проблем современного образования решается странами совместно, но на национальном уровне они имеют свои особенности, обусловленные спецификой историческими развития.

**Ключевые слова:** качество, образование, критерии, оценка, структура, цели, результаты, содержание образования, преобразования.

С. 70–84

**НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Практическая ориентированность как опорное дидактическое качество специализированных курсов на музыкально-педагогических факультетах педвузов (из опыта работы в Московском педагогическом государственном университете)**

**Алиев Ю. Б.**

Автор анализирует проблему практической направленности курсов истории и методики музыкального образования в педагогическом вузе. Обобщается опыт работы автора по модернизации этих курсов в Московском педагогическом государственном университете.

**Ключевые слова:** вузовские курсы истории и методики музыкального образования, модернизация этих курсов, практическая ориентированность вузовского образования.

С. 85–93

**Ресурсы повышения доступности дошкольного образования Богуславская Т. Н.**

В статье представлен анализ реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, развития негосударственного сектора дошкольного образования в РФ, обозначены основные проблемы, возникающие при реализации проектов частно-государственного партнерства (меры государственной поддержки негосударственных дошкольных учреждений и др.).

**Ключевые слова:** частно-государственное партнерство, услуги негосударственного сектора образования, система дошкольного образования, доступность дошкольного образования, качество дошкольного образования, управление развитием образования.

С. 94–100

**Говорение и его роль в практическом овладении иностранным языком Салиева З. И.**

В данной статье нами рассматривается важная роль навыка говорения в преподавании английского языка. Автор делает вывод о том, что обладание навыком говорения является неотъемлемой частью в изучении языка, так как язык – это средство коммуникации и уровень прогресса и эффективности в ее изучении в основном определяется именно данным аспектом. Также в статье предложен ряд рекомендаций при обучении говорению для преподавателей иностранных языков.

**Ключевые слова:** иностранный язык, навык говорения, речевая деятельность, традиционная методика, коммуникативная методика.

С. 101–107

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Культурный концепт как форма представления трансдисциплинарного содержания общего экологического образования**

**Трубицына Л. В.**

Статья посвящена теоретическому обоснованию возможного решения вопроса об основах конструирования содержания экологического образования, имеющего в соответствии с современным подходом естественнонаучно-гуманитарный и трансдисциплинарный характер. В исследовании используются лингвокультурологический и информационно-семиотический подходы. Предлагается структурный элемент организации этого содержания – культурный концепт как базовая единица экологической культуры. Обосновываются преимущества конструирования содержания экологического образования для устойчивого развития на основе культурных концептов перед его конструированием на основе научных понятий.

**Ключевые слова:** экологическое образование, устойчивое развитие, содержание образования, экологическая культура, культурный концепт, базовая единица.

С. 108–117

**СЛОВО МОЛОДЫМ УЧЕНЫМ**

**Анализ моделей организации совместного обучения детей и родителей в зарубежных странах**

**Богуславская О. М.**

Совместное обучение детей и родителей позволяет эффективно решать комплекс задач: обеспечивать жизненно важную для ребенка раннего возраста привязанность к близкому взрослому и нахождение этого взрослого (родителя) в близости от ребенка, формировать оптимальные условия для раннего развития ребенка, предоставлять возможности для обучения взрослых членов семьи, их карьерного и социального роста, а также положительно влиять на физическое и психологическое состояние семьи в целом, прерывая замкнутый круг бедности, болезней и низкого уровня образования. Зарубежный опыт предлагает богатую теоретическую и практическую базу организации совместного обучения детей и родителей.

**Ключевые слова:** образование, раннее развитие, непрерывное образование, программа «Два поколения», совместное обучение детей и родителей, зарубежный опыт.

С. 118–133