

Поехали!

Ну, вот и начался новый учебный год. Закончилось аномальное лето 2010. Дети пошли в школу, и жизнь вступила в свои привычные берега. Что же год грядущий нам готовит?

Начну не с обычных образовательных проблем. Этот учебный год, как и предыдущий, проходит под знаком Великого Юбилея – пятидесятилетия первого полета человека в космос. Советского человека.

Считается, что у нас есть два неоспоримых достижения, два общенациональных праздника. Победа в Великой Отечественной войне и Полет Гагарина. Получается, что прошедший с 12 апреля уже былинного 1961 года период не знаменовался для нашего Отечества ни одним выдающимся достижением. Пусть так.

Но и этих двух вполне хватает для национальной гордости. Тем более, что и Победа, и Покорение Космоса были немыслимы без достижений отечественной науки и образования, каждодневного подвига народного учительства. Именно выпускники школы 1920-х - 60-х годов водрузили Знамя Победы над рейхстагом, запустили человека в космос и создали ракетно-ядерный щит нашей державы.

Вплоть до 80-х годов советская система образования находилась на самых передовых позициях в мировом образовательном сообществе. В тройке лидеров. Да, она была в известной мере политизирована, унифицирована, огосударствлена. Но ее научно-образовательные и социально-педагогические достижения бесспорны.

Как же выглядит 2010-2011 учебный год в ракурсе бывшего величия и предстоящих свершений?

Самая ясная ситуация в сфере дошкольного образования. Здесь на ближайшие годы будет торжествовать принцип «того же самого, только пожирней и погуще». Так как все в нашем отечестве – зима, весна, лето, осень, морозы, пожары, наводнения - происходит для чиновников совершенно неожиданно, то никто даже и предположить не мог, что вслед за широко объявленной демографической политикой очень скоро возникнет дефицит мест в сокращенных наполовину по сравнению с 1992 годом дошкольных учреждениях.

Однако, «совершенно непредсказуемо» это случилось. Вот так у нас в образовании всегда: детей мало – беда, детей много – еще большая беда. Но здесь, по крайней мере, яснее ясного, что делать: строить, перепрофилировать, готовить воспитателей, расширять ведомственные и негосударственные формы дошкольного образования. В общем, нужно навалиться всем миром на очередную амбразуру.

Сложнее дело обстоит с общим образованием. На этот учебный год должен прийти самый эпицентр модернизационных свершений. По его итогам школа должна стать новой по: правовой и финансово – экономической основе, правилам аккредитации и лицензирования, содержанию образования, системе оплаты труда учителей, формам их аттестации и повышения квалификации.

Однако, почтительно снимая шляпу перед грандиозностью свершений, все же полагаю, что большинство учителей, учащихся и их родителей не заметят произошедших судьбоносных перемен. И это будет просто замечательно!

А вот по системе высшего и постдипломного образования ударят, так ударят. Здесь, как водится, два фактора: объективный и субъективный. К 2013 году количество студентов в России уменьшится от 25% по оптимистическому сценарию, до трети — по сценарию пессимистическому. Это означает высвобождение - явное или скрытое - примерно 100 тыс. преподавателей. Причем существенные позитивные подвижки демографической проблемы ожидаются не раньше 2020 года.

При этом, по заявлению главы Минобрнауки А.А.Фурсенко, не стоит надеяться на то, что проблему нехватки студентов удастся решить за счет привлечения мигрантов. Министр констатировал в данной связи, что «с нашим сегодняшним качеством образования рассчитывать на то, что сотни тысяч людей приедут к нам учиться, абсолютно бессмысленно». Что можно на это сказать: горько, конечно, но зато честно.

Эффективное решение проблемы трудоустройства преподавателей глава Минобрнауки видит в создании принципиально новых рабочих мест в сфере обучения взрослых, причем, не только в профессиональной сфере, но и в сфере социальной, которая сегодня реально востребована. Речь идет об образовании «для себя», которое будет заключаться в обучении взрослых людей иностранным языкам, а так же рисованию, музыке, искусству.

Но это еще далеко не вся юдоль печали. Уже в сентябре 2010 года Госдума рассмотрит новый законопроект «Об образовании». В результате кардинальных изменений в структуре высшего образования колледжи станут вузами, и начнут готовить бакалавров, а за академиями закрепят только послевузовское образование: аспирантуру и докторантуру. Любопытно, что вуз, который захочет ввести аспирантуру, будет вынужден создавать при себе отдельную академию.

После утверждения главного образовательного закона, все российские вузы должны будут пройти процедуру лицензирования и аккредитации. Каждому вузу придется подтвердить свой статус с учетом новой структуры. При этом ожидается масштабная чистка рядов. Многие вузы будут закрыты, а львиная доля университетов, которые таковыми и не являлись, не смогут подтвердить свой статус, и станут институтами. После всеобщей университетизации 90-х годов в глазах абитуриентов – это, несомненно, серьезный имиджевый удар.

М.В. Богуславский,
член-корреспондент РАО