

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ЕГЭ-2012

У психологов, есть такое выражение «сдвиг мотива на цель», характеризующее ситуацию, когда для субъекта самыми значимыми становятся периферийные цели. Такая ситуация, по-видимому, складывается и с трактовкой ситуации вокруг ЕГЭ.

Бесспорно, мы уже привыкли к Единому государственному экзамену, который с 2009 года стал главной формой итоговой аттестации выпускников школ и основным способом поступления в вузы. В этом году период сдачи ЕГЭ впервые прошел без громких скандалов и разоблачений.

По данным Рособрнадзора, в этом году ЕГЭ сдавали около 800 тысяч выпускников старших классов текущего года, и 90 тысяч выпускников прошлых лет, которые получили право на сдачу госэкзамена в 2012 году.

Вот некоторые результаты. Русский язык не прошли более 3% участников экзамена, при этом наивысший результат - 100 баллов - получили почти 2 тысячи школьников. Результаты ЕГЭ по математике - второму обязательному предмету - оказались намного печальнее: с экзаменом не справились 7,5% выпускников текущего года, а 100 баллов получил лишь 51 человек. Двойки по биологии получили более 8% ребят, по истории - почти 13%, чуть более 11% школьников не справились с заданиями экзамена по информатике и ИКТ. Единый госэкзамен по химии не сдали 11% выпускников, по английскому языку - 3,3% школьников, немецкому - 3,4%, французскому - 1,1%, испанскому языку - 0,9%. Максимальные баллы по иностранному получили лишь 28 ребят, которые сдавали английский, по другим языкам высших баллов вообще не было.

В целом экзамены прошли в штатном режиме и без технологических сбоев. О том, что волна ЕГЭ в 2012 году прошла непривычно спокойно, свидетельствуют и данные Общественной палаты РФ, где во время проведения экзаменов работала "горячая линия" по вопросам ЕГЭ. По информации ОП РФ, по сравнению с прошлым годом звонков было меньше, но, тем не менее, вопросов было много, особенно в дни экзаменов по русскому языку и математике. Всего в этом году на "горячую линию" поступило 3,151 тысячи звонков. Однако на снижение числа телефонных обращений не могло не повлиять введение запрета на пользование мобильными телефонами во время ЕГЭ.

Чаще всего выпускники школ, учителя и родители при обращении на "горячую линию" задавали вопросы об оформлении документов при сдаче ЕГЭ, о подаче апелляций, о размещении результатов ЕГЭ, о последствиях неявки на экзамен. Также школьники жаловались на обыски со стороны организаторов, в связи с запретом на использование мобильных телефонов. Дети и их родители были недовольны и тем, что организаторы плохо разбираются в оформлении ЕГЭ и дают неправильные указания по заполнению документов, поступали жалобы на то, что иногда детей не выпускают в ходе ЕГЭ в туалет. Были и сообщения от детей, которые стали свидетелями того, как взрослые - учителя или члены комиссии - приносили некоторым ученикам готовые результаты экзамена.

В качестве позитива отмечается и то, что в лучшую сторону изменились контрольно-измерительные материалы, особенно по гуманитарным дисциплинам. Задания стали более креативными. С каждым годом ЕГЭ все меньше походит на тест. Это очень хорошо.

Что касается перспектив ЕГЭ то, во – первых, это введение с 2020 года обязательного экзамена по иностранному языку. А в ближайшей перспективе введение аудирования в экзамены по иностранному языку.

Во-вторых, чтобы окончательно победить проблему нечестности, нужно улучшить техническое обеспечение проведения экзамена: поставить точечные глушилки мобильных телефонов и усовершенствовать систему видеонаблюдения.

В-третьих, нужно ввести два уровня для всех ЕГЭ: базовый и профильный, чтобы будущие физики и будущие филологи не сдавали одинаковые экзамены по математике.

Все это разумные предложения. Но для нас главное, что бы ЕГЭ перестал быть главным показателем деятельности школ. Это очень опасно, поскольку подменяет цели образовательные, воспитательные и социализирующие чисто учебными задачами.

Михаил Богуславский