

В добрый путь, друзья!

Итак, в нашей стране стартовал новый учебный год. Жизнь приняла привычные очертания: подрастающее поколение потянулось по утрам, кто в детсад, кто в школу, а постаршие, в различные образовательные учреждения.

Начался новый учебный год и для трех миллионов работников дошкольных учреждений учителей, школ, колледжей и вузов. Конечно, в начале учебного года всех интересует, что их ожидает нового на привычном, но каждый год чем - то и специфичном перегоне от сентября до июля.

Начнем с хорошего - Россия в мировых лидерах по доступности общего образования. В мире фактически нет стран, в которых дошкольное образование является общедоступным и бесплатным, и почти нет стран, в которых дополнительное образование детей финансируется государством. Это, те конкурентные преимущества, с опорой на которые можно планировать дальнейшее развитие. Да и российская система общего образования сейчас, в целом, отвечает всем международным требованиям.

Вместе с тем, одна из главных задач, которые в ближайшие годы необходимо решить - совершенствование системы раннего развития детей. В развитых странах дети проводят в школе на 25-30 % больше времени, чем российские школьники. Это связано с тем, что в России большее суммарное время каникул и праздников. В этих условиях необходимо сделать акцент на развитие дошкольного и дополнительного образования детей в ближайшие годы.

Ангажированным приоритетом государственной политики в сфере образования объявлено повышение статуса педагога, который впервые прописан в новом законе «Об образовании». Необходимо преодолеть тенденцию к старению учительского корпуса. Для этого недостаточно повышения заработной платы, надо включать экономические механизмы привлечения молодых учителей в школу, причем рекрутировать не только выпускников педагогических вузов, но и классических университетов.

Необходимо, постепенно, сглаживать межшкольные и межрегиональные различия по уровню образования. Один из путей - поддержка, а не закрытие малокомплектных сельских школ. Это будет делаться за счет развития дистанционных технологий образования и использования других экономических механизмов и нормативов для их поддержки.

Будут также доводить до конца инвентаризацию школьной инфраструктуры, чтобы дети учились в безопасных и комфортных условиях. Однако, пока, это очень сложная задача. К прискорбию и стыду, в сентябре 2012 году в целом по России треть школ не имеют нормальной системы водоснабжения, у четверти не решен вопрос канализации.

Будет взят курс на совершенствование содержания образования в школе. Федеральные образовательные стандарты не совершенны в части оценки качества знаний, полученных учениками. Отсюда сложности с определением эффективной системы оплаты труда учителя.

Необходимо выйти на новый уровень технологической компетенции. Получив вполне приличные знания, дети не умеют их применять на практике. В этом Россия отстает от других стран, и чтобы преодолеть это отставание, необходимо вводить в школе уроки технического творчества, технического дизайна, проектирования, инжиниринга. Среди дефицитов компетенций российских учеников одним из главных является недостаточное знание иностранных языков.

Будет меняться и ЕГЭ. В частности, в некоторых экзаменах появятся так называемые речевые задания. Устная часть тестов будет разработана для ЕГЭ по иностранным языкам, русскому, литературе и некоторым другим гуманитарным дисциплинам. Кроме того, через 2 - 3 года некоторые ЕГЭ разрешат сдавать сразу по окончании курса, в течение всего года, а не только в июне в выпускном классе.

А вот систему педагогического образования ждут очередные неприятности. В планах министерства образования и науки РФ сократить количество педвузов и разработать новый профессиональный стандарт для учителей, где будет система профессиональных экзаменов. Их будут сдавать выпускники педагогических факультетов, прежде чем идти работать в школу.

С уважением,

Михаил Богуславский