

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОЛХОЗ

Нет темы сейчас более волнующей и, соответственно, более обсуждаемой в образовательном сообществе, чем происходящие процессы объединения вузов, школ и детских садов в образовательные комплексы.

Все эти интегративные процессы, конечно, носят более широкий характер и имеют федеральный масштаб. Начались они в сфере высшего и среднего профессионального образования еще в 2010 году с создания Федеральных университетов, которые включали в себя все имеющиеся на данной территории вузы и большинство колледжей. Была поставлена амбициозная задача создания в России мощных университетов с числом студентов 15-20 тысяч человек и с современными условиями образовательного процесса. За прошедшее время объединительный процесс шел достаточно активно, и с карты образовательного ландшафта России исчезли уже десятки высших учебных заведений, слившихся с университетами. Особенно радикально это произошло с педагогическими вузами, число которых сократилось на 70% и впору оставшиеся экземпляры педагогических университетов и институтов заносить в Красную книгу. До поры до времени, объединительные процессы в системе высшего образования развивались стремительно и не вызвали, кроме понятного и повсеместного недовольства преподавателей вузов, какой-то обостренной реакции. Все ограничивалось известной формулой «ворчали старики».

Однако в октябре 2012 года в этой сфере произошло первое знаковое событие. И что символично грянуло оно в Тамбове, в городе о мятеж в котором чуть в 1920-21 годах не разбилась Советская власть.

Там прошло студенческое шествие и состоялся митинг преподавателей, студентов и их родителей, недовольных объединением в один вуз Тамбовского государственного университета и Тамбовского государственного технического университета. Согласно указу министра образования и науки от 17 сентября, два ведущих тамбовских вуза должны объединиться в один в течение 30 дней. Участники митинга выражали недовольство готовящимся сокращением ставок преподавателей и бюджетных мест. Опасались они так же сокращения стипендий и мест в общежитиях.

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов в своем официальном заявлении постарался развеять опасения тамбовских студентов, протестующих против объединения двух вузов, заявив, что «после слияния учебных заведений стипендии не уменьшатся, число преподавателей и бюджетных мест не сократится, сокращения числа преподавателей и мест в общежитиях не будет. Но что самое удивительное он, как бы написали раньше «пошел на поводу у протестующих» и отменил свой приказ об объединении этих вузов.

На первый взгляд эти глобальные процессы мало касаются судеб коллективов конкретных московских школ. Их недовольство носит совершенно локальный и латентный характер. Школьные коллективы – как участники крестьянских восстаний, - решая сугубо местные задачи, действуют только до предела своего порога, мало озабочиваясь общими образовательными проблемами. Все опять таки ограничивается уже приведенной формулой: «ворчали старики».

Но долг общероссийской педагогической газеты «Педагогический вестник» и Общественной академии творческой педагогики им. Л.И. Рувинского взглянуть на эти процессы масштабнее и глубже.

Что собственно происходит? А происходит стремительное и носящее всеобщий характер объединение расположенных недалеко друг от друга нескольких школ и детских дошкольных учреждений в образовательные комплексы. Эти комплексы переходят с окружного на городской уровень. У всех объединенных образовательных организаций становится один директор, а все функции, кроме непосредственно образовательного

процесса (питание, охрана и даже подбор педагогических кадров) передаются на аутсорсинг, то есть общегородской организации (субподрядчику).

Мы не собираемся вдаваться во все эти экономические расчеты. Как раз со стороны оптимизации расходов все эти процессы выглядят более чем оправданными. Кто спорит, что экономичнее платить одну директорскую зарплату, чем шесть.

Мы о другом – о педагогике. И пока все эти объединительные процедуры только оформляются, и их реальное воплощение начнет происходить с нового года (календарного или учебного) то еще можно что – то подсказать, а при желании и поправить.

Выделим наиболее проблемные зоны. Школы объединяются в основном по принципу близкого месторасположения. Причины этого понятны. Но при этом механически объединяются разные виды школ, не говоря уже о разных воспитательных системах.

Вот типичный пример такого объединения. Школу номер 7 в Северо-Западном округе г.Москвы, где учатся и лечатся 67 детей с девиантным поведением, объединили с тремя общеобразовательными школами и одной для умственно отсталых детей. При этом большинство педагогов, которые кропотливо занимались с девиантными детьми, лишатся работы.

Почему происходят подобные объединения? Известно, что рентабельными считаются такие школы, где числится не менее 450-500 детей. Кроме того, бюджетное финансирование на одного ребенка в спецшколах составляет 750 тысяч рублей в год против 123 тысяч рублей в обычных школах. Не в этих опять - таки чисто экономических задачах и видятся причины объединения?

Мы привели только один пример, но явление носит значительно более общий характер. Главная проблема, на наш взгляд, заключается в принципиальном отказе от какой то научной обоснованности этих объединительных процессов, их методической проработки. Ведь это не просто оптимизация бюджета, а серьезная перестройка, а то и ломка сложившихся в каждом образовательном учреждении традиций и укладов. Все это очень сложно и ответственно и требует тщательной научной проработки. Здесь не место для лихих управленческих атак.

Пока же объединение идет чисто механически и как то очень не затейливо. Берут одного «кулака» - сильную школу, добавляют двух – трех образовательных середняков и бедняков и создают образовательный колхоз или официально образовательный комплекс. Туда же до кучи, не понятно зачем, добавляют близлежащие ДОО.

Это происходит, разумеется, официально «снизу» по заявлению и вдруг проявившемуся огромному желанию к объединению членов этого комплекса - колхоза. Но мы то из истории коллективизации хорошо знаем, как все это происходило на самом деле.

В данной связи мы формулируем два предложения: объективное и субъективное. Во - первых срочно осуществить опережающее научно – методическое исследование и представить научно обоснованные рекомендации по организации и деятельности этих образовательных комплексов в соответствии со спецификой объединяемых школ. Таких моделей может быть несколько.

Во - вторых не принимать репрессивных мер к заслуженным и зачастую пожилым директорам лицеев и гимназий, которые пока, пользуясь своим авторитетом, сумели избежать объединения. Конечно, хочется, выждав некоторое время, заменить их на молодых и послушных менеджеров, беспрекословно и бездумно выполняющих любые указания руководства. Но, пожалуйста, не делайте этого. Иначе потом не раз пожалеете...

Михаил Богуславский