



Вербицкий А.А.
Ларионова О.Г.

Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции

М.: Логос, - 336 с.

ISBN 978-5-98704-452-0

Раскрыта сущность двух ведущих подходов к модернизации образования: гуманистического, направленного на развитие личности обучающегося, и компетентностного, ориентированного на практику. Показано, что эти подходы не только взаимно противоречат, но и дополняют друг друга, делая возможной и целесообразной их интеграцию на базе развитой психолого-педагогической теории. Обосновано, что в таком качестве может выступить теория контекстного обучения, разрабатываемая в течение тридцати лет в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого. Педагогический эксперимент подтвердил, что системная реализация основных положений, принципов и технологий контекстного обучения во всех дисциплинах учебного плана обеспечивает одновременное развитие личностных качеств и профессиональных компетентностей обучающихся.

Для исследователей проблем образования и профессиональной подготовки кадров. Представляет интерес для широкого круга преподавателей и специалистов методических служб учебных заведений всех типов, участвующих в решении задач модернизации системы образования. Может использоваться в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Педагогическая мысль в Европе и Америке
- 1.2. Педагогическая мысль в истории России

Выводы

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

- 2.1. Факторы и условия перехода к новой парадигме образования
- 2.2. Парадоксы реформирования образования

Выводы

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

- 3.1. Три мировоззренческие позиции современной психолого-педагогической науки.
- 3.2. Гуманистические воззрения К. Роджерса
- 3.3. Компетентностный подход в образовании: история и проблемы реализации
- 3.3.1. Компетенция и компетентность: взгляды и представления
- 3.3.2. Условия реализации компетентностного подхода в образовании

Выводы

ГЛАВА 4. ТЕОРИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Три источника контекстного обучения
- 4.1.1. Опыт разработки и использования технологий инновационного обучения
- 4.1.2. Контекст как смыслообразующая категория
- 4.1.3. Деятельностная теория усвоения социального опыта
- 4.2. Противоречия профессионального образования
- 4.3. Сущность и технологии контекстного обучения
- 4.3.1. Основная идея контекстного обучения

- 4.3.2. Принципы контекстного обучения
- 4.3.3. Образовательные цели
- 4.3.4. Содержание контекстного обучения
- 4.3.5. Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении
- 4.3.6. Обучающие модели
- 4.3.7. Общая модель контекстного обучения
- 4.3.8. Преимущества контекстного обучения
- 4.3.9. Интегративное свойство теории контекстного обучения

Выводы

ГЛАВА 5. КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

- 5.1. Проблемы подготовки современного педагога
- 5.2. Анализ видов деятельности студента и начинающего учителя с позиций теории контекстного обучения
- 5.3. Построение системы компетентностей учителя математики
 - 5.3.1. Информационно-методологическая компетентность
 - 5.3.2. Социально-коммуникативная компетентность
 - 5.3.3. Личностно-валеологическая компетентность
 - 5.3.4. Методическая компетентность
 - 5.3.5. Теоретическая компетентность
 - 5.3.6. Прогностическая компетентностная модель разработки технологий контекстного обучения
- 5.4. Учитель математики: специфика деятельности
- 5.5. Система методических компонентов для комплексной технологии контекстного обучения будущих учителей математики
 - 5.5.1. Понятие системы методических компонентов технологий контекстного обучения
 - 5.5.2. Цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
 - 5.5.3. Цикл «Общепрофессиональные дисциплины»
 - 5.5.4. Цикл «Дисциплины предметной подготовки»
 - 5.5.5. Циклы «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» и «Дисциплины дополнительной специальности»

Выводы

ГЛАВА 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

- 6.1. Организация экспериментальной работы
- 6.2. Организационный этап
- 6.3. Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания математики»
- 6.4. Дисциплина «Теория и методика обучения математике»
 - 6.4.1. Вариант проблемной ситуации «Цели обучения»
 - 6.4.2. Обучение будущих педагогов контролю знаний
 - 6.4.3. Игра как методический компонент технологии контекстного обучения в методике преподавания
 - 6.4.4. Методика преподавания математики и родная речь
 - 6.4.5. Обучение решению задач и доказательству теорем
- 6.5. Дисциплина «Математика в профильных классах» и метод проектов
- 6.6. Экспресс-методы контекстного обучения
- 6.7. Результаты экспериментальной работы по внедрению системы методических компонентов технологий контекстного обучения

Выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ