

Журин Д. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе (предметы естественнонаучного цикла): монография

УРАО ИСМО. - 2-е изд. перераб.и доп. - М.-Саров: СГТ, 2009. - 300 с.

ISBN 978-5-904105-15-0

В монографии обоснована необходимость интеграции медиаобразования с традиционными школьными предметами естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия). Раскрыта дидактическая система интегрированного медиаобразования, показана взаимосвязь и взаимозависимость целей общего образования с целями, содержанием, средствами, методами и организационными формами интегрированного медиаобразования. На основе обобщения педагогического опыта описаны методические приемы включения в учебно-воспитательный процесс сообщений масс-медиа как средства и объекта изучения на уроках естественнонаучного цикла.

Книга адресована учителям биологии, географии, физики и химии, студентам и преподавателям вузов, исследователям проблем интегрированного медиаобразования.

Содержание

Предисловие	5
Глава 1. Введение в интегрированное Медиаобразование	8
«Параллельная школа» средств массовой информации как социо-культурный феномен современности	8
Информационная безопасность страны как педагогическая проблема.....	14
Пути разрешения противоречия между школой и средствами массовой информации.....	20
Ключевые термины медиаобразования	21
Концепция практического медиаобразования.....	37
Условия интеграции медиаобразования с предметами Базисного учебного плана.....	43
Компоненты и структура дидактической системы	49
Основные принципы интеграции	63

Глава 2. Цели и содержание интегрированного медиаобразования	70
Целеобразование в педагогике.....	70
Цели интегрированного медиаобразования	76
Задачи медиаобразования в процессе обучения основам естественных наук.....	79
Государственные образовательные стандарты и проблема стандартизации в медиаобразовании	87
Медиаобразование в Федеральном государственном образовательном стандарте.....	92
Специфика содержания интегрированного медиаобразования	103
Глава 3. Средства интегрированного медиаобразования.....	108
Содержание понятия «средство обучения»	108
Общие принципы конструирования средств обучения.....	111
Дидактические свойства и функции сообщений средств массовой информации.....	127
Средства обучения для интегрированного медиаобразования	132
Система средств интегрированного медиаобразования	137
Глава 4. Организационные формы.....	153
Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса в современной российской школе.....	153
Медиаобразование в проектной деятельности учащихся.....	168
Интегрированное медиаобразование и информационные ресурсы Интернета.....	172
Глава 5. Методы интегрированного медиаобразования	183
Психолого-педагогические основы использования средств обучения	183
Медиадидактические возможности общих методов обучения	189
Основной метод интеграции медиаобразования с учебными предметами естественнонаучного цикла	198
Интегрированное медиаобразование в педагогических технологиях и моделях уроков.....	202
Глава 6. Методические приемы интегрированного медиаобразования	211
Формирование критического мышления	211
Работа с аналоговыми медиатекстами	227
Обучение созданию медиатекстов.....	229
Глава 7. Практическая реализация интегрированного медиаобразования (на примере курса химии).....	231
Концептуальные системы понятий курса химии средней общеобразовательной школы	231
Формирование и развитие знаний о химическом языке.....	234
Терминология химии и контекст	243

Методические особенности формирования и развития знаний о веществе и химической реакции.....	248
Проверка химических знаний учащихся с помощью средств медиаобразования	261
Результаты интеграции медиаобразования с курсом химии общеобразовательной школы.....	267
Заключение. Тенденции в развитии медиаобразования	284
Приложения.....	287
Краткие сведения о медиаобразовании в некоторых странах мира	287
Важнейшие педагогико-эргономические требования к средствам медиаобразования.....	295
Примеры заданий международных исследований качества образования PISA с медиаобразовательной аспектностью	297