

На правах рукописи

Сапожникова Татьяна Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Специальность 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики
и образования»

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**

Ярославль
2010

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского»

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ
Рожков Михаил Иосифович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Басова Валентина Марковна,
доктор психологических наук, профессор
Кашапов Мергалияс Мергалимович,
доктор педагогических наук, профессор
Липский Игорь Адамович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится «___» _____ 2010 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета ДМ. 212.094.02 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при ГОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова» по адресу: 156012, г. Кострома, пос. Новый, д. 1, Институт педагогики и психологии, аудитория 242.

Отзывы на автореферат направлять по адресу: 156961, г. Кострома, ул. 1 Мая, д.14, ученому секретарю диссертационного совета ДМ 212.094.02.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова».

Автореферат разослан «__» _____ 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.И. Тимонин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Обращение к проблеме педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников можно объяснить несколькими обстоятельствами.

Во-первых, демократические преобразования в обществе, признание приоритета гуманизма, плюрализма культур и социальных свобод создали условия для становления личности, осознающей свою роль в событиях современной истории, способной к экзистенциальному выбору и ответственности за его последствия.

В проекте Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения говорится о том, что «Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы образования новые требования, которые лучше всего характеризуют слова В.В. Путина: «Свободный человек в свободной стране». Для этого молодые люди, оканчивающие школу и вступающие во взрослую жизнь, должны разобраться в идеологических ориентирах, определиться с критериями оценки совершаемых поступков, осознать смысл собственного существования.

Миссией средних общеобразовательных школ становится воспитание человека, «умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности». Однако третья ступень современного общего образования в России при многочисленных попытках модернизации содержания и педагогических технологий в большей степени направлена на подготовку выпускников к выбору профессии и получению ими профессионального образования, что, безусловно, важно, но недостаточно для жизненного самоопределения.

Во-вторых, необходимо подчеркнуть, что поисковая активность, прогнозирование жизненных перспектив являются важной социальной потребностью ранней юности. В этот период активно формируется социальный тип личности, осуществляется выбор индивидуальной жизненной позиции, проявляющейся в отношениях к себе и обществу, раскрывающейся в жизненных целях и стоящими за ней мотивами, способами и средствами их достижения.

Очевидно, что чем шире границы поля экзистенциального выбора и богаче его содержание, тем разнообразнее альтернативы поиска и гибче траектория. Несмотря на это, средняя общеобразовательная школа, провозглашая себя открытой воспитательной системой, недостаточно включает старшеклассников в систему социальных отношений, не в полной мере готовит к самостоятельному решению актуальных экзистенциальных проблем и прогнозированию их последствий.

В-третьих, юношеские ценности могут стать как основой самореализации, так и источником возрастных кризисов.

Практика показывает, что определенная часть учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ испытывает трудности в социализации, что проявляется в снижении смысловой активности; приводит к деформации личности и выбору деструктивных моделей жизнедеятельности. В связи с этим все большее значение приобретает квалифицированная помощь юношам и девушкам в социальной адаптации, в выборе социально одобряемых ролей и способов их исполнения, а также в нейтрализации асоциальных и личностно-деструктивных целей и ценностей.

В-четвертых, педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников декларативно провозглашается в качестве целевой функции их социального воспитания, однако в системе антропологических знаний нет четкого представления о природе, сущности и механизме рассматриваемого феномена. Многочисленные исследования в этом направлении не сведены в единую теорию, объясняющую цели, задачи, содержание и способы организации педагогической деятельности, содействующей юношам и девушкам в выборе смысла своего существования, прогнозировании жизненной стратегии и самореализации в соответствии с ними.

Идеи экзистенциальной педагогики, предлагающие педагогическое сопровождение в качестве метода воспитания, стимулирующего саморазвитие ребенка на основе рефлексивной оценки происходящих жизненных событий, не нашли своего должного применения в рассматриваемом вопросе.

В-пятых, отличия в уровнях психосоциального развития учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ требуют реализации вариативной модели педагогического содействия юношам и девушкам в становлении субъектной жизненной позиции и формировании готовности к экзистенциальному выбору в условиях целостного педагогического процесса. Вместе с тем анализ педагогических концепций показывает, что еще не достигнута полнота научного знания о персонифицированности рассматриваемого процесса.

Таким образом, обозначился **ряд противоречий:**

- между благоприятной социальной ситуацией для воспитания человека, способного к экзистенциальному выбору, и отсутствием целостной педагогической концепции содействия молодым людям в жизненном самоопределении;
- между принадлежностью жизненного самоопределения старшеклассников к числу педагогических проблем и недостаточным научным обоснованием его сущности, процессуальных характеристик и возрастных особенностей;
- между актуальностью внедрения идей экзистенциальной педагогики в современную образовательную практику и недостаточной подготовленностью к этому субъектов социального воспитания молодежи;
- между необходимостью субъектно-субъектных отношений педагогов и старших школьников в процессе обсуждения экзистенциальных дилемм и

- отсутствием научно обоснованной методики, уточняющей функции партнеров и принципы их взаимодействия;
- между потребностью практиков в рекомендациях по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих положительное педагогическое содействие жизненному самоопределению старшеклассников, и отсутствием системных характеристик педагогической деятельности, в которой данный процесс протекал бы наиболее благоприятно.

Данные противоречия обусловили **ключевую проблему исследования**: каковы теоретико-методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников?

С учетом сказанного была выбрана **тема исследования**: «Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников».

Объект исследования: педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: теоретико-методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников.

Цель исследования: разработать теоретико-методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

Основная идея исследования. Жизненное самоопределение – экзистенциальный выбор человека, заключающийся в принятии решения о смысле жизни и ее стратегии на основе рефлексивно-ценностного осмысления пережитых событий и самореализация в соответствии с принятым решением. Его педагогический аспект связан с созданием условий, обеспечивающих формирование личностной и функциональной готовности воспитанников к экзистенциальному выбору.

Базируясь на рефлексивно-прогностическом подходе, педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников способно содействовать осознанию ими смысла существования, построению жизненных планов и самореализации в соответствии с ними. В период ранней юности педагогическое сопровождение жизненного самоопределения может технологически инструментироваться подготовкой старшеклассников к рефлексии и прогнозированию как способности действовать и принимать решения с определенным упреждением ожидаемых жизненных событий на основе размышлений над собственными переживаниями, самопонимания и понимания другого человека.

По своей природе рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников – экзистенциальный, по сущностным характеристикам он строится на эмоциональном и рациональном началах.

Гипотеза исследования. Базируясь на рефлексивно-прогностическом подходе, педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников способно позитивно влиять на процессы осознания ими смысла существования и построения жизненных планов, если оно:

- 1) учитывает ряд закономерностей, а именно зависимость результатов педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников от использования в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы педагогических средств, способствующих становлению субъектности школьников, расширению границ субъективной картины мира, увеличению числа контактов с разнообразными социальными ценностями и проверки их личной значимости; от наличия партнерских отношений между наставником и сопровождаемым; эмоциональной насыщенности жизни воспитанников; приоритетной направленности педагогов на формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы воспитанников (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору);
- 2) опирается на комплекс педагогических принципов: общих (принцип конвенциональности, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип оптимистической стратегии воспитания, принцип социального закалывания, принцип актуализации ситуации, принцип создания условий для нравственного саморегулирования) и специальных (принцип индивидуализации педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников; принцип развивающей социальной интеракции; принцип стимулирования саморазвития школьника; принцип «социального зеркала»; принцип дилеммности; принцип формирования антиципации; принцип формирования мотивационной перспективы);
- 3) реализует социально-ориентирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, стимулирующую, организационно-деятельностную, фасилитирующую и рефлексивно-оценочную функции;
- 4) способствует формированию комплекса компетенций, необходимых для экзистенциального выбора, расширению жизненного поля личности посредством включения в ситуации поиска смысложизненных ориентаций;
- 5) стимулирует рефлексивно-ценностное осмысление жизненных событий и построение жизненных планов;
- 6) опирается на механизмы социальных проб, предполагающих включение старшеклассников в ситуации поиска смысложизненных ориентаций, осознания своей неповторимости и исключительности, поддержку саморазвития сущностных сфер их личности (становление индивидуальности) вокруг экзистенциального ядра («на том стою и не могу иначе»);
- 7) предполагает организацию специальной подготовки специалистов к рассматриваемому виду деятельности, интеграцию воспитательных ресурсов образовательного учреждения и социокультурной среды,

педагогического сопровождения жизненного самоопределения и учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой решались следующие **задачи**:

- 1) выявить сущность и психологические механизмы жизненного самоопределения человека;
- 2) определить критериально-оценочный аппарат готовности старшеклассников к жизненному самоопределению как возрастному новообразованию;
- 3) обосновать рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников;
- 4) обосновать закономерности и принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников;
- 5) представить вариативную модель оказания педагогической помощи старшим школьникам в экзистенциальном выборе;
- 6) выявить совокупность организационно-управленческих условий педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников;
- 7) разработать методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников на его пропедевтическом, актуальном и рефлексивном этапах;
- 8) опытно-экспериментальным путем проверить способность педагогов содействовать формированию готовности старшеклассников к жизненному самоопределению.

Методологическую основу исследования составили:

- *диалектический подход*, раскрывающий отношения персонального и социального в жизни человека (У. Бронфенбреннер, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Т. Парсонс, В.В. Гречаный, М.С. Комаров, Б.Д. Парыгин, В.Ф. Сержантов, В.И. Толстых, Г.Н. Филонов, Р.Х. Шакуров);
- *экзистенциальный подход*, рассматривающий человека в качестве субъекта жизни (в философии – Ж.-П. Сартр, С.Л. Франк, Э. Фромм, М. Хайдеггер, К. Ясперс; в психологии – Р. Мэй, Э. Эриксон, К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьева, С.Л. Братченко, В.Н. Дружинин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий; в педагогике – Н.М. Борытко, О.С. Газман, О.С. Гребенюка, Т.Б. Гребенюк, А.В. Волохов, М.И. Рожков);
- *системный подход*, позволяющий рассматривать процесс педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников как особую самостоятельную педагогическую систему и как компонент системы социального воспитания старшеклассников (Л.В. Байбородова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, Е.Н. Степанов, Э.Г. Юдин).

В качестве **теоретических основ исследования** выступили: концепция А. Лэнгле о четырех экзистенциальных фундаментальных мотивациях; концепция творческого «Я» А. Адлера; концепция личности как субъекта

жизни С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева; теория субъективной картины жизненного пути Б.Г. Ананьева, теория становления жизненной позиции человека К.А. Абульхановой; теории временной перспективы жизни Е.И. Головахи, В.И. Ковалева, А.А. Кроника, Л.В. Сохань, М.Х. Титмы, принцип деятельностного опосредования С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева; эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона, Дж. Марсиа; культурно-историческая традиция в изучении особенностей и закономерностей развития в раннем юношеском возрасте, обоснованная Л.С. Выготским, Л.И. Божович, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкиным, В.И. Слободчиковым, Г.А. Цукерман, Д.И. Фельдштейном, Д.Б. Элькониним и др.; теории индивидуальности В.С. Мерлина, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна; теории социализации М.С. Комарова, И.С. Кона, А.В. Мудрика; совокупность идей самореализации личности в социальных отношениях и формирования социальных компетенций В.М. Басовой, Б.З. Вульфова, И.С. Кона, А.В. Мудрика; отдельные идеи свободного воспитания М. Блатт, Л. Кольберга, М. Монтессори, Э. Кей, Р. Штайнера, Л.Н. Толстого, К.Н.Вентцеля, О.С.Газмана и др.; обоснования субъектности личности Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой, Е.В. Бондаревской, А.В. Брушлинского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман; концепция экзистенциальной педагогики М.И. Рожкова; теория социального закаливания М.И. Рожкова, концепция антиципации в структуре деятельности Е.Н. Суркова; теория вероятностного прогнозирования В.А. Иванникова, И.М. Фейгенберга; основы психологии прогнозирования Л.А. Регуш; теория учебных задач Г.А. Балла, Е.И. Машбица; концепция становления партнерской позиции педагога А.П. Чернявской.

Методы исследования:

- *теоретические* – междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; логический метод построения теории вопроса, сравнение, противопоставление, обобщение, классификация, метод моделирования, ранжирование;
- *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, экспертная оценка успешности жизненного самоопределения старшеклассников, опытно-экспериментальная работа, изучение и анализ школьной документации;

База исследования. *Диагностика готовности старшеклассников к жизненному самоопределению* проводилась в МОУ СОШ № 12, 42, 43 г. Ярославля, МОУ СОШ №5, 7 г. Углича, гимназии №1, СОШ № 3 г. Ростова Великого, МОУ СОШ № 26, 44 г. Рыбинска, МОУ СОШ №6 г. Тутаева, Фоминской СОШ (Тутаевского МР), Семибратовской СОШ (Ростовского МР), Нагорьевской СОШ (Переславского МР), Некрасовской СОШ (Некрасовский МР) Ярославской области; гимназии г.Радена и г.Касселя (Германия); ГУ СРЦ для несовершеннолетних Ярославской области «Медвежонок» (г.Ярославль), Центре спортивно-патриотического воспитания молодежи (г.Ярославль), ФБУ ИЗ-76/1 УФСИН России по Ярославской области (следственный изолятор №1 г.Ярославля), областном

лагере по подготовке школьников к волонтерской деятельности в сфере профилактики употребления психоактивных веществ.

Подготовка специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников проводилась на базе ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д.Ушинского», филиала ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д.Ушинского» в г. Угличе, в педагогическом колледже г. Рыбинска Ярославской области, индустриально-педагогических колледжах в г. Угличе Ярославской области, г. Черняховске Калининградской области, ГОУ Ярославской области «Институт развития образования», в институте им. П.Владковица (г.Плоцк, г.Вышков, г.Илава Республики Польша), гимназий г.Касселя и г. Радена (Германия).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ №43 г.Ярославля, МОУ СОШ №5 г.Углича, Некрасовской СОШ Ярославской области.

Основные этапы исследования. Исследование данной проблемы проводилось в период с 2001 по 2009 годы и включало четыре этапа: поисковый, поисково-преобразующий, преобразующий, оценочно-результативный.

Первый этап – поисковый (2001-2002 г.г.) – был нацелен на выявление методологических предпосылок изучения педагогической помощи старшеклассникам в жизненном самоопределении, выдвижение ее ведущей проблемы, разработку программы и инструментария исследования. Была раскрыта сущность понятия «педагогическое сопровождение жизненного самоопределения» на основе рефлексивно-прогностического подхода, объясняющего природу, сущность и процессуальные механизмы рассматриваемого феномена. Изучались возрастные аспекты жизненного самоопределения в период ранней юности, была организована диагностика готовности старшеклассников к экзистенциальному выбору. Основным результатом поискового этапа стала формулировка идеи исследования и соответствующей ей гипотезы, нуждающейся в теоретико-методологическом обосновании и экспериментальной проверке.

Второй этап – поисково-преобразующий (2003-2005 г.г.) – был направлен на разработку концепции педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников на основе рефлексивно-прогностического подхода. Построена соответствующая ей модель, отражающая стратегическую, тактическую и оперативные цели, функции педагогической деятельности, ее вариативное содержание, зависящее от длительности, степени участия взрослого и его позиции в процессе решения учащимися прогностической задачи экзистенциального содержания. Идеи исследования обсуждались на конференциях, проблемных семинарах и круглых столах разного уровня, реализовывались в деятельности научной лаборатории проблем воспитания детей и молодежи (под руководством М.И.Рожкова), а также творческих групп педагогов инновационных общеобразовательных заведений, учреждений дополнительного образования, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, детских и

молодежных общественных организаций при непосредственном научно-методическом сопровождении автора.

Третий этап – преобразующий (2006-2008 г.г.) – состоял в реализации опытно-экспериментальной работы, связанной с разработкой и апробированием методики педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. Отрабатывалась методика формирования у старшеклассников компетенций, необходимых для экзистенциального выбора, стимулирования их рефлексивного поведения; апробировалась методика педагогического сопровождения воспитанников в момент жизненного события. Результаты научных исследований обсуждались на научных конференциях разного уровня, оформлялись в виде монографий, методических пособий и рекомендаций, научных статей.

Четвертый этап – оценочно-результативный (2008-2010 г.г.) – включал обработку, анализ, обобщение и оформление результатов исследования, их использование в процессе профессионально-педагогической подготовки, определение перспектив изучения исследуемой проблемы. Содержание работы было представлено в виде монографии и текста диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- 1) раскрыт педагогический аспект жизненного самоопределения человека на основе рефлексивно-прогностического подхода, объясняющего основные психологические механизмы рассматриваемого процесса;
- 2) предложен личностно-функциональный подход к разработке критериев и показателей готовности старшеклассников к жизненному самоопределению, идиографический подход к описанию уровней сформированности рассматриваемого возрастного новообразования;
- 3) создана авторская концепция педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников на основе рефлексивно-прогностического подхода в рамках экзистенциальной парадигмы;
- 4) раскрыты закономерности и принципы организации рассматриваемого процесса;
- 5) обоснована вариативная модель педагогического содействия старшим школьникам в экзистенциальном выборе,
- 6) определены методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников на его пропедевтическом, актуальном и рефлексивном этапах;
- 7) выявлены организационно-управленческие условия педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников;
- 8) опытно-экспериментальным путем доказана возможность содействия старшеклассникам педагогическими средствами в экзистенциальном выборе.

Теоретическая значимость состоит в том, что представленная в исследовании концепция педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников, основанная на рефлексивно-прогностическом подходе, и соответствующая ей модель существенно

развивают педагогику старшей школы, социальную педагогику в контексте социальных преобразований. Разработанные теоретические и методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения как целевой функции социального воспитания старших школьников предполагают совершенствование всех компонентов педагогического процесса: целевого, содержательного, технологического и аналитико-результативного, изменяя партитуру взаимоотношений между его участниками.

В диссертации конкретизирован понятийный аппарат педагогической науки посредством корректировки содержания категорий «жизненное самоопределение», «готовность к жизненному самоопределению», «педагогическое сопровождение жизненного самоопределения». Предложено авторское определение понятия «прогностическая задача экзистенциального содержания» как ситуации поиска смысловых критериев для рефлексивно-ценностного анализа своего прошлого и принятия такого решения в настоящем, которое принесет желаемое удовлетворение в будущем.

Междисциплинарное значение исследования состоит в том, что оно вносит вклад в развитие теоретических воззрений на проблему жизненного самоопределения человека в философии, психологии, социологии, акмеологии, социальной педагогике и педагогике школы. Кроме того, ряд выдвинутых в работе идей будет способствовать развитию концепций экзистенциального выбора юношей и девушек, находящихся на стыке антропологических знаний, разработке теории целостной жизнедеятельности человека в период ранней юности (в том числе и в педагогическом формате).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников, включающая номенклатуру целей, содержательные и процессуальные средства их социального воспитания, позволяет управлять формированием и развитием отдельных сфер индивидуальности и целостной индивидуальности выпускников средних общеобразовательных школ в учебно-воспитательном процессе.

Практическую ценность для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей молодежных объединений, специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних имеют теоретические и методические материалы, представленные в основной части работы, приложениях и изложенные в публикациях, программы элективных курсов «Основы прогностической деятельности», «Стратегия развития Ярославля в жизненных планах старшеклассников», «Основы рефлексивного поведения», методика изучения готовности старшеклассников к жизненному самоопределению, модель взаимодействия субъектов социального воспитания выпускников средних общеобразовательных школ и др.

Для организаторов профессионально-педагогического образования, как основного, так и постдипломного, могут представлять интерес различные

модели подготовки специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старших школьников.

Личный вклад автора в исследование состоит в разработке концепции педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников на основе рефлексивно-прогностического подхода, соответствующей ей модели педагогического содействия, в методическом инструментарии подготовки учащихся старших классов к самостоятельному решению прогностических задач экзистенциального содержания, а также в выявлении организационно-управленческих условий рассматриваемого вида педагогического взаимодействия.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обусловлены широким использованием методологических и теоретических оснований, включающих обращение к смежным областям знаний (философии, психологии, социологии, акмеологии); логичностью общей структуры исследования – его целью, задачами, методами их решения; аргументированностью выводов теоретического и эмпирического этапов исследования и статистическим анализом полученных практических результатов; признанием основополагающих концептуальных идей в научной среде и аудитории педагогов-практиков в процессе их обсуждения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Жизненное самоопределение – экзистенциальный выбор человека, заключающийся в принятии решения о смысле жизни и ее стратегии на основе рефлексивно-ценностного осмысления пережитых событий и самореализация в соответствии с принятым решением.

Жизненное самоопределение является родовым понятием по отношению к личностному, профессиональному и социальному самоопределению. Оно может быть охарактеризовано как процесс, состояние и результат:

- *как процесс*: предполагается прохождение последовательности этапов решения экзистенциальной задачи («задачи на смысл жизни»), на которые оказывают влияние внешние факторы, преломляющиеся через внутренние условия;
- *как состояние*: происходит осознание себя как субъекта собственной жизни, при котором наблюдается мотивационная противоречивость, эмоциональная насыщенность, обращенность самосознания в мир собственных переживаний в пространственно-временной перспективе;
- *как результат*: человек осознает смысл собственного существования, появляются новообразования в различных сферах его личности и, в целом, в «Я-концепции», приобретается жизненный опыт, навыки решения экзистенциальных проблем.

2. Ранняя юность – сензитивный возраст для формирования готовности человека к жизненному самоопределению, интегральному образованию сущностных сфер личности, при определенном уровне развития которого человек становится субъектом собственной жизни (личностный подход); особому уровню сформированности рефлексивных и прогностических

способностей, позволяющих расценивать жизненные ситуации как события и извлекать из них личностный смысл (функциональный подход).

3. Оказание помощи воспитанникам в жизненном самоопределении имеет истоки в идеях гуманистической и экзистенциальной педагогики, предложивших педагогическое сопровождение как комплекс последовательных действий субъектов социального воспитания школьников, обеспечивающий их включенность в значимые события и стимулирующий саморазвитие на основе происходящего.

4. Рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников способен разрешить противоречие между потребностью юношей и девушек в обретении смысла своего существования, прогнозировании жизненных перспектив и самореализации в соответствии с ними и недостаточностью в средней общеобразовательной школе условий для становления их готовности к экзистенциальному выбору.

5. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников – это особый вид педагогической деятельности, стимулирующий осознание воспитанниками смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих. Оно представляет собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта взаимодействия с социальными ценностями, насыщение жизни молодых людей эмоциональными переживаниями и экзистенциальными размышлениями; с другой – на формирование рефлексивно-прогностических способностей старшеклассников, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий (экзистенциальный подход).

6. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения юношей и девушек может содействовать в принятии смысловых жизненных ориентаций, не противоречащих общечеловеческим нормам и ценностям бытия. В связи с этим его границы определяются, с одной стороны, требованиями социокультурной среды, с другой – общими, отдельными и единичными особенностями психосоциального развития юношей и девушек (диалектический подход).

7. Педагогическое сопровождение – это особая педагогическая система, имеющая целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты (системный подход).

8. Базируясь на рефлексивно-прогностическом подходе, педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников способно позитивно влиять на процессы осознания ими смысла существования и построения жизненных планов, если:

– учитывает ряд закономерностей, таких, как: зависимость результатов от использования в целостном педагогическом процессе средств, способствующих становлению субъектности школьников, расширению границ их субъективной картины мира, увеличению числа контактов с разнообразными социальными ценностями и проверки их личной

- значимости; наличие партнерских отношений между наставниками и сопровождаемыми; эмоциональная насыщенность жизни воспитанников; направленность педагогов на формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы старших школьников (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору);
- опирается на комплекс педагогических принципов: общих (принцип конвенциональности, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип оптимистической стратегии воспитания, принцип социального закаливания, принцип актуализации ситуации, принцип создания условий для нравственного саморегулирования) и специальных (принцип индивидуализации педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников; принцип развивающей социальной интеракции; принцип стимулирования саморазвития школьника; принцип «социального зеркала»; принцип дилеммности; принцип формирования антиципации; принцип формирования мотивационной перспективы);
 - реализует социально-ориентирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, стимулирующую, организационно-деятельностную, фасилитирующую и рефлексивно-оценочную функции;
 - способствует формированию комплекса компетенций, необходимых для понимания предмета жизненной ситуации, осознания и разрешения противоречия между персональными ценностями и социальными требованиями, принятия ответственного решения, прогнозирования его последствий и способности целенаправленно реализовывать задуманное;
 - стимулирует рефлексивно-ценностное осмысление жизненных событий и построение жизненных планов;
 - опирается на механизмы социальных проб, предполагающих включение старшеклассников в ситуации поиска смысложизненных ориентаций, осознания своей неповторимости и исключительности, поддержку саморазвития сущностных сфер их личности (становление индивидуальности) вокруг экзистенциального ядра («на том стою и не могу иначе»);
 - предполагает организацию специальной подготовки специалистов к рассматриваемому виду деятельности, интеграцию воспитательных ресурсов образовательного учреждения и социокультурной среды, педагогического сопровождения жизненного самоопределения и учебно-воспитательного процесса.

Апробация результатов исследования и их внедрение в практику.

Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на международных (Москва, 2007; Ярославль, 2006, 2008), всероссийских (Москва, 2006, 2007; Коломна, 2001; Ярославль, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008; Оренбург, 2007; Омск, 2008, 2009; Ростов-на-Дону, 2009; Владимир, 2009, Новокузнецк, 2010), областных научно-практических конференциях и семинарах, на традиционных для ЯГПУ им.К.Д.Ушинского педагогических

чтениях, посвященных памяти К.Д.Ушинского, заседаниях кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», кафедры социальной педагогики ГОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова».

Результаты исследования внедрялись в практику через выполнение единого заказа-наряда Министерства образования и науки РФ по профилактике употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде; через участие автора в проекте «Точка опоры» Детского фонда «Виктория» (г.Москва); в деятельности научной лаборатории региональных проблем воспитания детей департамента образования Ярославской области, научно-практической лаборатории департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области; через научно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений Ярославской области: МОУ СОШ № 43 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка и МОУ СОШ № 5 г.Углича; руководство выпускными квалификационными работами слушателей курсов повышения квалификации ФПК и ППК, студентов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и филиала ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в г.Угличе; через учебно-методические семинары для педагогов-практиков на базе педагогических колледжей в г.Ростове, Рыбинске, Угличе (Ярославская область), Черняховске (Калининградская область), ГОУ ЯО «Институт развития образования», Высшей школы П.Владковица (Республика Польша); через руководство областным лагерем по подготовке старшеклассников к волонтерской деятельности в области профилактики употребления психоактивных веществ; через непосредственную педагогическую деятельность автора в качестве заместителя директора школы по воспитательной работе, учителя педагогики в профильных классах.

Структура диссертации. Исследование включает введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы из 419 источников, 33 таблицы, 6 схем, 3 диаграммы.

Во *введении* обоснованы актуальность выбранной темы; определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; обозначены методологические основы и методический аппарат, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* – «*Теоретические основы исследования процесса жизненного самоопределения старшеклассников*» – раскрыта диалектическая связь персонального и социального в жизни человека, описана эволюция идей о человеке как субъекте жизни, особенности ранней юности, когда жизненного самоопределение становится возрастным новообразованием; сформулировано понятие готовности старшеклассника к жизненному самоопределению, определены ее критерии, показатели и уровни; представлены результаты эмпирического исследования.

Во *второй главе* – «*Концепция и модель педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников*» – педагогическое сопровождение рассмотрено в качестве целевой функции социального воспитания старших школьников; представлен историко-педагогический анализ педагогической теории и практики подготовки юношей и девушек к экзистенциальному выбору; предложен рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старших школьников, на его основе разработаны концепция и модель. Особое внимание уделено обоснованию организационно-управленческих условий рассматриваемого процесса.

В *третьей главе* – «*Методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников*» – представлена методика подготовки воспитанников к экзистенциальному выбору, методика организации педагогического сопровождения их жизненных событий, раскрыты средства стимулирования рефлексивно-ценностного осмысления происходящего и определения жизненных перспектив.

В *четвертой главе* - «*Эмпирические аспекты изучения рефлексивно-деятельностного подхода к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников*» - представлен опыт подготовки специалистов к рассматриваемому процессу; проанализирована практика формирования у старшеклассников компетенций, необходимых для экзистенциального выбора; обобщены результаты экспериментальной проверки модели педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников.

В *заключении* сформулированы результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования, изложены соответствующие выводы и определены перспективы разработки проблемы.

В *приложениях* представлены материалы, детализирующие содержание эмпирического этапа исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В данном исследовании предпринята попытка разработать и научно обосновать теоретические и методические основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников.

Основополагающими для понимания сущности феномена жизненного самоопределения послужили работы М.Хайдеггера и Ж.-П.Сартра, в которых подчеркивается, что бытие человека насыщено множеством различных событий, на которые влияют многочисленные природные и социокультурные факторы как исходные обстоятельства и «сырье» для строительства своей жизни.

Событие, в момент которого человек начинает переживать противоречие между социально обусловленными требованиями («жить по внешне задаваемым правилам») и персональными потребностями («жить по

собственным принципам») или между прежними ценностями и новыми чувствами, по мнению философов, стимулирует экзистенциальный выбор – выбор смысла собственной жизни, ее ценностей.

В трудах экзистенциалистов процесс жизненного самоопределения человека сопрягается с такими понятиями, как «свобода» и «ответственность»: свобода взять на себя ответственность за свою судьбу, свобода прислушиваться к своей совести и принимать жизненно важные решения (по В.Франклу).

Истоки свободы находятся в процессе отделения индивида от первоначальных природных и социальных связей, в индивидуализации человека, обеспечивающей его автономию. Однако разрыв «первичных уз» заводит человека в сложную ситуацию, когда, с одной стороны, усиление индивидуализации раздвигает границы свободы; с другой – усиление индивидуализации усиливает изоляцию и неуверенность, а следовательно, становится все более сомнительным место человека в мире и смысл его жизни. Психологическая сущность такой дилеммы, заключается в том, что у человека по ходу индивидуализации созревает набор экзистенциальных потребностей (установление связей, преодоление себя, укорененность, самоидентичность, потребность в системе ценностей), удовлетворение которых обеспечивает самореализацию и личностный рост (по Э.Фромму).

Общенаучность проблемы жизненного самоопределения человека позволила обратиться к ее психологическим аспектам: движущим силам и процессуальным механизмам.

В зарубежной и отечественной психологии выделились три самостоятельных направления с диалектически противоположными позициями относительно влияния на этот процесс внутренних и внешних факторов.

Одна группа ученых (Ш.Бюлер, А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс) убеждена в том, что человеку от рождения присуща внутренняя сила или тенденция к самоопределению, а жизненный путь является историей объективации структур внутреннего мира личности.

Другая группа (В.И. Журавлев, С.К. Нартова-Бочавер, Г.П. Ников, В.Ф. Сафин и др.) жизненное самоопределение обосновала как компонент социализации человека, рассмотрела его в качестве родового понятия относительно личностного, социального и профессионального самоопределения человека.

В диссертационном исследовании мы опирались на психологические теории, которые сумели обосновать диалектическую связь внутренних и внешних источников жизненного самоопределения человека и их взаимообусловленность (К.А. Абульханова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). В них жизненное самоопределение человека объясняется как самодетерминация, выражающая активную природу внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Основная закономерность развития личности видится в том, что по ходу жизненного пути способность быть субъектом не только проявляется,

но и формируется, для чего человеку необходимо совершать поступки, направленные на овладение особыми компетенциями, позволяющими активнее вмешиваться в естественный ход существования, перехватывать инициативу и нести ответственности.

Междисциплинарный анализ феномена жизненного самоопределения человека позволил выявить его эмоциональную и рациональную природу.

Осознание человеком смысла своей жизни наступает в момент ценностного контакта с проявлением доброты, справедливости, честности, преданности, предательства, жадности и т.п. Человек начинает вырабатывать собственное отношение к этому. Включаются механизмы рефлексии, которая с точки зрения Н.М. Борытко, Е.И. Исаева, А.В. Карпова, В.И. Слободчикова и др. ученых является «центральной феноменом человеческой субъектности»; «специфической человеческой способностью, позволяющей сделать свои мысли, эмоциональные состояния, свои действия и отношения, вообще всего себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования».

Эмоциональные механизмы личности стимулируют его интеллектуальную составляющую, а именно решение «задачи на смысл жизни» (термин А.Н. Леонтьева), в которой неизвестное составляет вопрос: «Что данное событие представляет собой не объективно, а что оно значит для субъекта, для утверждения его жизни?» Кроме рефлексии, человек начинает использовать свои прогностические способности – познание вероятностного будущего на основе осознанного мыслительного поиска.

В диссертации, установив общность мыслительных операций, рефлексии и прогнозирование предложено рассматривать как единый процессуальный механизм жизненного самоопределения человека.

С позиции рефлексивно-прогностического подхода сформулировано авторское понимание жизненного самоопределения как выбора человеком смысла собственной жизни на основе рефлексии жизненных событий. Доказано, что в своей основе оно имеет ценностную основу, является результатом социализации человека.

На основе рассуждений был сделан вывод о том, что жизненное самоопределение человека может быть охарактеризовано как процесс, состояние и результат:

- 1) как процесс: предполагается прохождение последовательности этапов решения экзистенциальной задачи («задачи на смысл жизни») – процесс поиска человеком своего жизненного предназначения;
- 2) как состояние: происходит осознание себя как субъекта собственной жизни, при котором наблюдается ценностная противоречивость, эмоциональная насыщенность, обращенность самосознания в мир собственных переживаний в пространственно-временной перспективе;
- 3) как результат: человек осознает смысл собственного существования, появляются новообразования в различных сферах его личности и, в целом, в «Я-концепции», приобретает жизненный опыт, навыки решения экзистенциальных проблем.

Кроме сказанного, жизненное самоопределение рассмотрено как компонент социализации, имеющий место в течение всей жизни человека, но являющийся личностным новообразованием ранней юности, что в разных концепциях связывают со становлением субъектности (К.Н.Поливанова, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин), достижением идентичности (М. Кле, Дж. Марсиа, З. Фрейд, Э. Эриксон), формированием самосознания (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Выявлены и другие, немаловажные для исследования, новообразования ранней юности – способность к рефлексии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Э. Шпрангер и др.) и способность к прогнозированию (Б.Ф. Ломов, Л.А. Редуш, Е.Н. Сурков).

С позиции теорий субъектогенеза и интегральной индивидуальности готовность старшеклассников к жизненному самоопределению обоснована как двухформатное образование их субъектности – интегрального продукта сущностных сфер личности вокруг экзистенциального ядра (личностный подход) и способности к рефлексии и прогнозированию (функциональный подход).

Показателями субъектности старшеклассников (личностный подход) названы наличие целостной Я-концепции и жизненного плана; стремление к свободе; отношение к себе как субъекту жизни; знание ролевой структуры и позиционной организации социального взаимодействия; сформированность компетенций, позволяющих осуществить экзистенциальный выбор, прогнозировать жизненные события и самореализовываться в соответствии с принятым решением; внутренний локус контроля, устойчивость к влиянию негативному внешних и внутренних факторов.

Показателями способности учащихся старших классов средних общеобразовательных школ к рефлексивно-прогностической деятельности (функциональный подход) названы осознание потребности в самопознании и прогнозировании будущего, понимание их важности; открытость внутренним переживаниям, в том числе и переживаниям конечности времени жизни; критичность и креативность мышления, способность к внутреннему диалогу; рефлексивность и прогностичность поступков, их целенаправленность; способность конструктивно решать внутриличностные конфликты и преодолевать барьеры, связанное с иерархизацией ценностей и самореализации в соответствии с ней.

Результаты диагностики позволили прийти к заключению о том, что существуют типичные для ранней юности показатели готовности к жизненному самоопределению. У испытуемых оказались развитыми экзистенциальная, волевая, интеллектуальная, саморегуляционная и эмоциональная сферы, предметно-практическая и мотивационная сферы личности находятся в стадии становления. Однако в персональных профилях готовности старшеклассников к жизненному самоопределению удалось выявить некоторые закономерные проявления, вызванные половыми отличиями, принадлежностью к представителям городского или сельского поселения, а также национальным характером.

Проводя сравнительный анализ, мы выяснили, что в группе девушек доминируют саморегуляционная и экзистенциальная сферы личности; в мужской выборке – волевая, экзистенциальная, интеллектуальная и эмоциональная; у городских школьников – саморегуляционная и интеллектуальная, у сельских – соответственно, эмоциональная и волевая сферы.

Сравнительный анализ результатов исследования уровня готовности старшеклассников к жизненному самоопределению в российской и немецкой выборках установил, что школьники из Германии не имеют существенных отличий от сверстников из России. Исключение составляют приоритетные ценностные ориентации: если россияне сделали свой выбор в пользу таких терминальных ценностей, как здоровье, любовь и счастливая семейная жизнь, инструментальных ценностей – воспитанность, образованность, честность, то их зарубежные сверстники – в пользу, соответственно, здоровья, свободы, развития и независимости, аккуратности и рационализма.

Эмпирическое исследование уровней готовности старших школьников к жизненному самоопределению позволило подтвердить мысль о том, что на экзистенциальный выбор молодых людей влияет событийный ряд их жизни.

Так, участники исследования в условиях СРЦ для несовершеннолетних «Медвежонок» и ФБУ ИЗ-76/1 УФСИН России по Ярославской области (следственный изолятор №1 г. Ярославля) отличались смещением жизненной позиции «быть» на позицию «иметь», дефицитом социально приемлемых идеалов, ценностей, неспособностью к рефлексии и прогнозированию последствий своих поступков, социальной инфантильностью, пониженным уровнем ответственности, безынициативностью.

Отсутствие одинаковой системы показателей у испытуемых позволило сделать вывод о том, что уровни готовности старшеклассников к жизненному самоопределению при общих и единичных характеристиках отличаются персональностью. В этом состоит уникальность и сложность рассматриваемого феномена.

В ходе междисциплинарного анализа проблемы и предмета исследования уточнено, что не каждый человек способен стать субъектом жизни и обрести ее смысл. Это приводит к кризису бессмысленности, экзистенциальной патологии, которую В. Франкл и К. Попельский назвали «ноогенным неврозом», С. Мадди и К. Обуховский – «экзистенциальным неврозом», И. Ялом – «экзистенциальной фрустрацией», П. Тиллих – «экзистенциальной тревогой потери смысла». Отсюда оказание помощи молодым людям в осознании смысла собственной жизни переносит проблему жизненного самоопределения в социально-педагогическую область.

В диссертации социальное воспитание вслед за А.В. Мудриком рассмотрено как процесс создания условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В нашем понимании оно способно преломлять влияние на юношей и девушек других факторов социализации, быть проводником этических норм, исторически сложившихся в той или иной социальной среде, способствовать интеграции молодых

людей в общество за счет имеющихся технологических механизмов, стимулировать процессы их саморазвития и самовоспитания.

Целевой функцией социального воспитания учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ является педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников, которое по своей природе базируется на идеях экзистенциализма.

Мы выяснили, что для экзистенциальной педагогики характерны такие особенности, как:

- отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости;
- направленность педагогов во внутренний мир – мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубинного общения;
- признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»;
- отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослого человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы;
- включение школьников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать экзистенциальный выбор.

Авторство первой научной концепции оказания школьникам педагогической помощи в жизненном самоопределении – концепции педагогики свободы – принадлежит О.С. Газману. По его мнению, педагогическая поддержка состоит в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), позволяющих сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

М.И. Рожков впервые предложил экзистенциальную цель воспитания: «стимулирование саморазвития ребенка на основе рефлексивной оценки происходящих жизненных событий». Его педагогическая концепция акцентировала внимание на том, что воспитание и обучение должны быть персонифицированы, при этом поиск педагогических средств должен все более и более уходить от унификации к вариативности, предоставляя возможность сделать каждому человеку свой выбор.

Главными категориями экзистенциальной педагогики являются «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка», «педагогическая помощь», однако в научной литературе четкого разграничения этих понятий нет. В диссертации рассмотрены их общие и

отличительные характеристики. Общность указанных дефиниций состоит в следующих позициях:

- рассмотрение социального воспитания как гармоничного единства двух существенно отличающихся процессов управления социальной адаптации и социальной автономизации воспитанников;
- признание свободного развития каждого человека и создание всевозможных условий для осуществления этого;
- направленность педагогических усилий на оказание воспитаннику помощи в познании самого себя, осознании своей уникальности и неповторимости, построении аутентичного жизненного пути и в соответствии с ним - индивидуальной образовательной траектории;
- стремление педагогов не вести ребенка за собой, не управлять им и его развитием, а создавать условия для самоидентификации и самореализации, оказывать помощь в решении собственных проблем;
- признание необходимости формировать рефлексивные способности учащихся.

Нами выделено несколько отличий педагогического сопровождения, заключающихся в его признаках:

- оказание помощи всем без исключения, в том числе и нормально развивающимся старшеклассникам, допуская при этом включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума или сложившихся ранее убеждений и ценностных установок;
- наличие партнерских отношений между воспитателем и воспитанниками, предусматривающих равнозначность и демократичность участников с разным участием в проектировании, организации и осуществлению совместной деятельности;
- включение воспитанников в такие ситуации социального развития, которые способствовали бы формированию субъективного образа мира – представлению молодого человека о себе, своей судьбе и окружающем мире во времени жизни, то есть расценивались школьниками как жизненные события;
- стимулирование экзистенциальных размышлений юношей и девушек в момент жизненных событий, позволяющих им войти в зону ближайшего социального развития, которая для них актуальна, но пока еще не доступна;
- направленность на создание условий для саморазвития сущностных сфер личности старшеклассников.

С опорой на выводы, сделанные на этапе изучения сущности и психологических механизмов жизненного самоопределения, а также в процессе историко-педагогического анализа сформулированы методологические позиции концепции педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников:

1. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников – это особый вид педагогической деятельности, направленный на содействие в осознании воспитанниками смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих. Оно должно включать их в ситуации, способные вызвать душевные переживания и расцениваться как события (то есть организовывать «контакт» с той или иной ценностью и пробуждать отношение к ней). Воспитанник должен самостоятельно выбрать способ решения экзистенциальной дилеммы и «кристаллизовать» в себе необходимые для его реализации личностные качества.
2. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников представляет собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта взаимодействия с социальными ценностями, насыщение жизни молодых людей эмоциональными переживаниями и экзистенциальными размышлениями; с другой – на формирование рефлексивно-прогностических способностей старшеклассников, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий.
3. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения юношей и девушек может оказать им помощь в принятии смысло-жизненных ориентаций, не противоречащим общечеловеческим нормам и ценностям бытия. В связи с этим его границы жизненного самоопределения старшеклассников определяются, с одной стороны, требованиями социокультурной среды, с другой – общими, отдельными и единичными особенностями психосоциального развития юношей и девушек.
4. Педагогическое сопровождение – это особая педагогическая система, имеющая целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты (системный подход).
5. В период ранней юности педагогическое сопровождение жизненного самоопределения может технологически инструментироваться подготовкой старшеклассников к рефлексии и прогнозированию как способности действовать и принимать решения с определенным упреждением ожидаемых жизненных событий на основе размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, самопонимания и понимания другого человека.

В диссертации доказано, что педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников приводит к достижению желаемого результата в ряде случаев:

- если в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы будут использоваться педагогические средства, способствующие построению иерархии ценностных ориентаций, стимулирующие стремление к свободе, формирующие отношение к себе как субъекту жизни, чувство собственного достоинства, компетенции, позволяющие быть активным участником социальных отношений, самореализовываться

- и саморазвиваться, добиваться поставленных целей, преодолевая внутренние и внешние барьеры;
- если будут созданы условия для расширения субъективной картины мира, увеличения числа контактов с разнообразными социальными ценностями и проверки их личной значимости;
 - если жизнь воспитанников будет насыщена разного рода переживаниями, как положительными, так и отрицательными;
 - если приоритетной направленностью профессионально-педагогической деятельности будет формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы воспитанников (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору).

Выявленные закономерности позволили определить комплекс педагогических принципов педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников: общих (принцип конвенциональности, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип оптимистической стратегии воспитания, принцип социального закаливания, принцип актуализации ситуации, принцип создания условий для нравственного саморегулирования) и специальных (принцип индивидуализации педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников; принцип развивающей социальной интеракции; принцип стимулирования саморазвития школьника; принцип «социального зеркала»; принцип дилеммности; принцип формирования антиципации; принцип формирования мотивационной перспективы).

В модели организации педагогического сопровождения старшеклассников в средней общеобразовательной школе выделены статичная, динамичная составляющие и организационно-педагогические условия.

С позиции системного подхода в структуре статичного компонента модели раскрыты целевой, содержательный, операционно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты.

В качестве стратегической цели названа организация такого педагогического процесса в старших классах средней общеобразовательной школы, который способствовал бы осознанию школьниками смысла собственной жизни. Тактическая цель заключается во включении старшеклассников в процесс решения прогностических задач экзистенциального содержания; оперативная – в создании условий для формирования у них готовности к жизненному самоопределению.

Целевые функции педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников отражают содержание социально-педагогических задач:

- *социально-ориентирующей*, направленной на приобщение старшеклассников к общечеловеческим ценностям, моральным и этическим нормам поведения, формирование их субъективной позиции;

- *обучающей*, предполагающей формирование необходимых для экзистенциального выбора компетенций;
- *развивающей*, создающей условия для саморазвития личности (ее мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, предметно-практической, волевой, саморегуляционной и экзистенциальной сфер);
- *воспитывающей*, способствующей воспитанию общечеловеческих качеств личности (доброты, честности, верности, чуткости, отзывчивости и пр.).

Инструментальные функции обуславливают выбор операционно-деятельностного компонента педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. Они включают в себя:

- *диагностическую*, предусматривающую определение уровня готовности старших школьников к жизненному самоопределению;
- *стимулирующую*, побуждающую осознание ими потребности в экзистенциальном выборе и внутренней готовности к нему, создающую условия для самовоспитания;
- *организационно-деятельностную*, состоящую в стимулировании включения школьников в социальные отношения, способствующие формированию системы личностных ценностей и смыслов, расширению пространственно-временных границ экзистенциального выбора;
- *фасилитирующую*, облегчающую процесс переживания молодым человеком внутриличностного конфликта, связанного с поиском выхода из экзистенциальной дилеммы;
- *рефлексивно-оценочную*, направленную на оценку деятельности и намерений старшеклассника на основе объективных критериев, основанных на общечеловеческих ценностях, правовых нормах и исторически сложившихся культурных традициях.

В соответствии с оперативными целями в содержании рассматриваемой педагогической деятельности выделены и обоснованы три направления формирования готовности юношей и девушек к экзистенциальному выбору:

- формирование комплекса компетенций, обеспечивающих включенность в процесс социального взаимодействия в качестве субъектов (организаторских, коммуникативных, самозащитных и др.);
- обучение их основам рефлексивной и прогностической деятельности;
- расширение жизненного пространства воспитанников за счет организации социальных проб в процессе волонтерской работы.

Операционно-деятельностный компонент педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников представлен двумя дефинициями «метод» и «форма».

Под методом педагогического сопровождения жизненного самоопределения понимается такой способ партнерских отношений старшеклассников и педагогов, при которых создаются условия для становления индивидуальности воспитанников. Методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения, как и методы воспитания в

классификации М.И. Рожкова бинарны и направлены на развитие сущностных сфер личности, однако между ними имеются и принципиальные отличия.

Во-первых, педагогическое сопровождение жизненного самоопределения допускает включение молодых людей в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления противоречивого воздействия социума или изменения ранее сложившихся убеждений и стереотипов поведения. Задача наставника – двигаться с воспитанником в его переживаниях, осознании сущности субъективной и объективной реальности, создавать условия для рефлексии и саморефлексии. Поэтому в бинарной паре на первое место мы ставим метод самовоспитания, а на второе – метод его педагогического сопровождения.

Во-вторых, методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников трехактны:

- первый акт – это взаимодействие школьника с педагогом;
- второй акт – рефлексия, способствующая осознанию личностной значимости происходящего и принятию решения относительно эффективности и достаточности ранее сложившихся знаний, ценностных ориентаций и жизненных намерений;
- третий – принятие школьником жизненно важного решения и прогнозирование его последствия.

В тексте диссертации представлена характеристика методов педагогического сопровождения саморазвития мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, предметно-практической, экзистенциальной, волевой и саморегуляционной сфер старшеклассников.

Формы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старших школьников понимаются как внешняя организация рассматриваемого процесса, обеспечивающая реализацию необходимых целей, содержания и методов. Они классифицированы как опосредованные и непосредственные.

Опосредованными названы такие формы, в процессе которых задача подготовки старшеклассников к экзистенциальному выбору не решается в качестве стратегической, однако создаются благоприятные условия для становления субъектности и развития рефлексивных и прогностических способностей как критериев готовности к нему. Они совпадают с традиционными для старшей школы формами организации педагогического процесса (урок, экскурсия, дискуссия, игра, КТД).

Непосредственными названы формы, целенаправленно сориентированные на решение возложенных на них функций. К ним относятся следующие:

- 1) *консультирование*, направленное на стимулирование самостоятельного поиска воспитанником способов решения прогностических задач экзистенциального содержания, на формирование навыков психологической защиты, копинг-поведения, саморегуляционных способностей;

- 2) *социально-психологические* тренинги, нацеленные на актуализацию внутриличностных переживаний, формирование конструктивных навыков социального взаимодействия, развитие прогностических и рефлексивных способностей, включение в ситуации, направленные на осознание и расширение жизненного опыта и личностного саморазвития, моделирования и апробирования в имитируемых условиях различных вариантов жизни;
- 3) *специальные учебные занятия* из числа курсов по выбору или факультативов, направленные на обучение старших школьников основам прогнозирования и проектирования жизнедеятельности;
- 4) *волонтерская деятельность*, предусматривающая добровольное включение старшеклассников в социально значимую деятельность, отличающуюся субъективной новизной и личностной значимостью, расширяющую границы выбора жизненного предназначения.

В качестве результатов педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников рассмотрены позитивные изменения в уровне их готовности к экзистенциальному выбору: в субъектной позиции (личностный подход) и в динамике прогностических и рефлексивных способностей (функциональный подход).

С опорой на результаты эмпирического исследования уровней готовности старшеклассников к жизненному самоопределению в модели выделены инвариантный, вариативный и персональный компоненты.

Инвариантная составляющая состоит из пропедевтического, актуального и рефлексивного этапов, во время которых педагоги последовательно расширяют границы рефлексивно-прогностических действий старшеклассников (табл. 1).

Таблица 1

Инвариантная составляющая модели педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников

Этапы	Границы рефлексивно-прогностических действия старшеклассников	Задачи этапа
Пропедевтический	«Цель-средство-результат»: проявление активности и самостоятельности в выборе средств социального взаимодействия, контроль над своими поступками	Создание условий для становления индивидуальности старшеклассников, формирования у них комплекса компетентностей, необходимых для экзистенциального выбора
Актуальный	«Замысел-реализация-рефлексия»: выбор способа поведения человека в момент жизненного события на основе ценностных ориентаций и норм, одобряемых в обществе	Оказание помощи непосредственно в момент экзистенциального выбора (педагогическое сопровождение жизненного события)
Рефлексивный	«Смысл жизни - жизненный план - ответственность»: добровольное и осознанное принятие на себя определенных обязательств за свою жизнь перед самим собой и обществом	Стимулирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, принятия экзистенциального решения, внесение корректив в ранее принятые жизненные планы

Вариативная составляющая модели педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников отражает специфику взаимодействия наставников с юношами и девушками с различными уровнями готовности к нему (в большей степени на протяжении актуального этапа). Общее заключается в соблюдении основных этапов решения экзистенциальной задачи; особенное – в позиции педагога («впереди», «рядом» или «сзади»), стимулирующей и регулирующей степень субъективности учащихся в выполняемых действиях, в содержании и используемых средствах.

Персональная составляющая предлагает спектр педагогических средств, учитывающих особенности психосоциального развития конкретного старшеклассника, событийный ряд его жизни, условия социальной среды, в которой проходит социализация, а также ресурсы самого педагога и контролируемого им социально-педагогического пространства.

Динамичный компонент модели педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников представлен последовательностью взаимодействия педагога и воспитанника (прежде всего на актуальном этапе) в процессе решения прогностической задачи «на смысл жизни»: переживание воспитанником жизненной ситуации как события, осознание им ситуации экзистенциального выбора, анализ случившегося, разработка плана действий с опорой на жизненный опыт и сложившиеся ценностно-смысловые ориентации, его реализация посредством включенности в соответствующую сферу социальных отношений (социальные пробы), рефлексивная оценка совершенных поступков и прогнозирование будущих жизненных событий (жизненное проектирование).

Организационно-педагогическими условиями педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников являются специальная подготовка специалистов к рассматриваемому виду деятельности, интеграция воспитательных ресурсов образовательного учреждения и социокультурной среды, педагогического сопровождения жизненного самоопределения и учебно-воспитательного процесса.

Подготовка специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников рассмотрена как целевая функция современного профессионально-педагогического образования. Ее варианты дифференцированы на основе разных позиций между обучающими и обучаемыми, между первичностью-вторичностью теории и практики:

- включение спецсеминара в содержание профессионально-педагогического основного и постдипломного профессионально-педагогического образования (организаторы – преподаватели вуза, первична – теоретическая подготовка);
- экспериментальная площадка на базе образовательного учреждения (организаторы – кафедра вуза и школа, теоретическая и практическая подготовки интегрируются в процессе решения исследовательской задачи);

– организационно-методический центр на базе образовательного учреждения (организаторы – инновационная школа при научно-методическом консультировании преподавателя вуза, первична – практика, подвергнутая обобщению и научному обоснованию, обучающие и обучаемые – коллеги (реализация принципа «практик – практику»)).

Для обеспечения интеграции учебного, воспитательного процессов и процесса педагогического сопровождения жизненного самоопределения учащихся в школе должны быть налажены механизмы координации субъектов социального воспитания на вертикальном и горизонтальном уровнях.

Вертикальный уровень предполагает организацию директором и его заместителями управляемого педагогического взаимодействия субъектов социального воспитания, направленного на достижение целостности, целенаправленности, согласованности в работе путем установления рациональных коммуникаций в соответствии функциональными обязанностями.

Основу горизонтального уровня координации взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов школы составляют:

- 1) взаимная информированность об учащихся, особенностях их психосоциального развития;
- 2) взаимопомощь и взаимодополняемость в решении задач педагогического сопровождения жизненного самоопределения воспитанников;
- 3) участие в процессе подготовки к решению актуальных задач смыслообразования, моделирования ситуаций социального развития учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, предполагаемые спецификой содержания учебного предмета и технологиями его преподавания;
- 4) совместный анализ проведенной работы и ее результатов, относительно готовности к жизненному самоопределению и уровня социальной зрелости отдельных учащихся;
- 5) совместное определение перспектив индивидуальных образовательных маршрутов школьников и способов их педагогического сопровождения.

В качестве основополагающего принципа организации взаимодействия школы с социальными партнерами предлагается принцип свободного выбора личностью своей жизненной стратегии, в условиях объективно существующей социокультурной среды. Его суть заключается в том, что социальные институты, работающие с учащимися старших классов средних общеобразовательных школ, должны создать целостное социально-педагогическое пространство, обеспечивающее формирование социальной грамотности воспитанников и стимулирующее их социальную активность в ситуации выбора.

Вторая особенность предлагаемой модели взаимодействия педагогических коллективов школ с субъектами социального воспитания старшеклассников заключается в реализации принципа функциональной

социально-педагогической доминанты – приоритетного воспитательного ресурса (табл. 2).

Таблица 2

Функциональные социально-педагогические доминанты формирования социальной компетентности старшеклассников

Социальный институт	Равномощные функции формирования социальной компетентности детей	Функциональная социально-педагогическая доминанта
Общеобразовательная школа	<p align="center">Стимулирование социальной активности школьников</p> <p align="center">Создание поля самореализации</p> <p align="center">Стимулирование и сопровождение самопознания и осмысления особенностей собственной личности</p> <p align="center">Сопровождение рефлексивно-ценностного осмысления процесса и результата участия школьников в социально значимой деятельности</p>	Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, способствующих социализации
Молодежное общественное объединение или организация		Включение в социально значимую деятельность с целью расширения социального опыта
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних		Создание условий для ресоциализации
Учреждения дополнительного образования детей		Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг
Семья		Приобщение к определенной системе ценностей, формирование ей соответствующего образа жизни

В соответствии с целью диссертационного исследования в работе представлены методические основы формирования субъектной позиции и развития рефлексивно-прогностических способностей старшеклассников, педагогического сопровождения жизненных событий и стимулирования рефлексии происходящего.

По нашему мнению, в условиях интегрированного учебно-воспитательного процесса формирование субъектной позиции старшеклассников и развитие их рефлексивных и прогностических способностей возможны через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и применения технологии портфолио; включение в содержание учебных дисциплин (прежде всего гуманитарного цикла) экзистенциальных дилемм и организацию волонтерской деятельности юношей и девушек.

Методика педагогического сопровождения события в жизни старшеклассников предусматривает последовательность нескольких этапов:

1. *Этап проблематизации.* Педагоги вместе с воспитанниками обнаруживают и актуализируют предмет педагогического сопровождения,

каковым является проблема, трудность, обида молодого человека. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

2. *Поисково-вариативный этап.* Осуществляется поиск вариантов решения экзистенциальной проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, обсуждаются средства сопровождения.
3. *Практически-действенный этап.* Воспитанники совершают реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, направленные на решение проблемы.
4. *Аналитический этап.* Педагоги побуждают старшеклассников к рефлексивному осмыслению жизненной ситуации на основе собственных ценностей учетом моральных принципов социокультурной среды, к принятию экзистенциального решения и прогнозированию дальнейшей жизненной траектории на его основе.

Основным педагогическим средством педагогического сопровождения жизненного события рассматривается консультирование, предусматривающее включение сопровождаемого в диалог, в процессе которого он самостоятельно осознает и вербализирует внутриличностные противоречия, их причины, природу, анализирует имеющиеся ресурсы, намечает ближайшие и отдаленные жизненные перспективы.

В процессе диалога с учителем школьник должен осознать собственные потребности, обязанности, а также их природу (Чего я хочу и почему? Что и кому я обязан?), на основе этого спрогнозировать динамику образов «Я-прошлое», «Я-настоящее», «Я-будущее».

Учащемуся необходимо указать на проверку соответствия жизненных планов со своими возможностями и ограничениями; стимулировать поиск, анализ и оценку различных способов их осуществления, которые представляют собой не что иное, как пути решения внутреннего противоречия между «Я-настоящим» и «Я-будущим»; побуждать к обоснованному и ответственному выбору одного из них.

Стимулирование рефлексии жизненных событий и прогнозирования будущего является самостоятельным компонентом методики педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. С этой целью рекомендуются арттерапевтические, рефлексивные, проектные психотехники, а также диагностические мероприятия, предполагающие их сочетание.

Эмпирический этап настоящего исследования представлял собой локальные педагогические эксперименты, проверяющие эффективность отдельных методических рекомендаций по формированию отдельных показателей готовности старшеклассников к жизненному самоопределению, а также целостную опытно-экспериментальную работу, направленную на проверку выдвинутой гипотезы.

В ходе исследования эмпирическим путем проверена эффективность авторских элективных курсов «Основы прогностической деятельности», «Основы рефлексивного поведения старшеклассников», «Стратегия развития

Ярославля в жизненных планах старшеклассников»; проанализирован опыт внедрения рефлексивно-прогностического подхода к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников в общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, учреждения по работе с молодежью.

Основная часть опытно-экспериментальной работы по проверке целостной модели педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников проводилась на базе МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка г. Ярославля.

На пропедевтическом этапе педагогического сопровождения жизненного самоопределения в школе были созданы условия для становления индивидуальности старшеклассников, формирования у них комплекса компетенций, необходимых для экзистенциального выбора.

Нормативно определены сущностные характеристики процесса социального воспитания старшеклассников:

- 1) рассмотрение ученика как субъекта воспитательного процесса, признание за ним права на сводный выбор траектории социального развития в условиях объективно существующей социально-педагогической среды;
- 2) рассмотрение в качестве приоритетных задач воспитательной работы формирования ценностных ориентаций, мировоззрения школьников, их социальных компетенций; актуализации личностных ресурсов и развития индивидуальных способностей;
- 3) рассмотрение педагогического процесса в общеобразовательной школе как открытой системы, предусматривающей интеграцию, дифференциацию и координацию с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, семьей воспитанника.

В соответствии с концепцией педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников в образовательном учреждении становление их субъектной позиции осуществляется через индивидуализацию образовательной деятельности, которая предполагает включение девушек и юношей в ситуацию выбора профиля обучения, элективных курсов и факультативов, способов самореализации во внеучебной работе, а также через применение соответствующих педагогических технологий (проектного обучения, развития критического мышления, педагогических мастерских, дебатов и т.п.).

Индивидуальные образовательные программы разрабатываются педагогами совместно с учащимся, при консультационной поддержке педагогов-психологов и социальных педагогов школы. Прежде всего учителя-предметники знакомят школьников с требованиями государственного образовательного стандарта, с комплексом компетенций, которыми они в обязательном порядке должны овладеть. Оговариваются основные разделы и темы дисциплины, предполагаемые формы и виды учебно-познавательной деятельности, контроля и оценивания ее результатов. Презентуются основные и дополнительные учебники, справочники, словари,

задачники, хрестоматии и другие источники необходимой информации. После этого старшеклассники оценивают значимость учебного предмета в целом и отдельных его тем, ресурсы базовых знаний и общеучебных умений и навыков, необходимых для усвоения материала. Результатом соотнесения требований ГОС с рефлексией собственных интересов, намерений, возможностей и учебно-методической обеспеченностью является индивидуальная образовательная программа по предмету.

Учащиеся старших классов по желанию могут принять участие в творческих объединениях «Дебаты», «Школьная газета», «Школьный музей», «Клуб друзей Германии», «Волонтерская работа», в деятельности органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

На базе школы создана первичная организация международного благотворительного движения «Добрые дети мира», способствующая созданию условий для формирования у молодых людей философии гуманизма, справедливости, милосердия, а также претворения в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали.

Задачами деятельности организации являются:

- изучение истории, культуры и духовных основ развития благотворительности в нашей стране и в мире;
- организация и проведение поисково-исследовательской деятельности и их представление в виде научных докладов, рефератов, проектов о благотворителях прошлого и настоящего;
- осуществление конкретных благотворительных мероприятий;
- распространение идей гуманизма, милосердия и добра в среде подрастающего поколения и в обществе в целом.

Старшеклассники имеют возможность выбрать интересующее направление деятельности:

- 1) историко-архивное – поисково-исследовательская работа в сфере социальной благотворительности;
- 2) музейно-экскурсионное – сбор материалов и подготовка экспозиции музея меценатов, организация экскурсий, связанных с деятельностью меценатов;
- 3) учебное – изучение исторического наследия благотворителей и их внедрения в учебно-воспитательный процесс;
- 4) трудовое – работы по благоустройству школы, прилегающей к ней территории;
- 5) культурно-массовое – организация и проведение благотворительных мероприятий;
- 6) социозащитное – оказание помощи нуждающимся в социальной защите;
- 7) спортивно-туристическое – проведение спортивных мероприятий и туристических походов по местам, связанным с деятельностью меценатов;
- 8) информационное – выпуск информационного бюллетеня о деятельности международного общественного движения «Добрые Дети Мира», подготовка информации для школьного радио и телевидения.

Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги проводят диагностику психосоциального развития старших школьников, выявляют уровни субъектности, сформированности рефлексивных и прогностических способностей. Полученные результаты используются для определения содержания и форм фронтальной, групповой и индивидуальной работы с юношами и девушками, для выбора стратегии содействия им в экзистенциальном выборе («педагог впереди», «педагог рядом», «педагог сзади»).

Сочетание общего, единичного и особенного в общей совокупности позволяет спланировать индивидуальную программу педагогического сопровождения жизненного самоопределения школьников, привлечь других специалистов школы и ее социальных партнеров.

Специалисты школы активно используют портфолио как технологию, стимулирующую экзистенциальный выбор.

На начальном этапе содержание деятельности классных руководителей определяют следующие задачи:

- 1) ознакомление школьников с дневниковым методом самопознания, организация анализа дневниковых записей известных людей;
- 2) обсуждение целей и задач составления персонального портфолио, материалов, которые могут отразить процесс духовного становления;
- 3) организация моделирования персонального портфолио с учетом рекомендуемых разделов «Мой рефлексивный портрет», «Мои жизненные события», «Мои ценности», «План моей жизни».

На основном этапе классные руководители сопровождают деятельность старшеклассников по оформлению портфолио:

- 1) организуют диагностику и самодиагностику;
- 2) оказывают помощь в обобщении полученных результатов и формулировании на их основе целей и задач самовоспитания и самореализации;
- 3) консультируют в выборе средств и способов решения актуальных проблем, ориентируют в социально-педагогическом пространстве;
- 4) дают рекомендации по оформлению дневниковых записей;
- 5) привлекают к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения других специалистов школы и ее социальных партнеров.

На заключительном этапе педагоги стимулируют процесс принятия воспитанников жизненно важного решения посредством ответов на вопросы: «Кем я был?», «Как я жил?», «Какие события изменили мое самосознание?», «Что я изменил в своей жизни?», «Каким я стал?», «Что для меня ценно?», «В чем смысл моей жизни?»

Приведенные в диссертации примеры иллюстрируют систему работы педагогов МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка по оказанию старшеклассникам помощи в жизненном самоопределении.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контролирующего этапов опытно-экспериментальной работы позволил

выявить существенные изменения в критериях готовности старшеклассников к жизненному самоопределению, что было доказано с применением методов математической статистики.

Проведенная диагностика позволила прийти к заключению о том, что произошли существенные изменения всех сущностных сфер личности сопровождаемых:

- 1) усовершенствовалась иерархия ценностей и соответствующие им жизненные планы, произошло понимание значимости самосознания и прогнозирования своего будущего (экзистенциальный критерий);
- 2) усилилось стремление к свободе, потребность в самопознании и познании своего будущего (мотивационный критерий);
- 3) появилось отношение к себе как субъекту жизни, открытость переживаний для самих себя, ощущение конечности времени (эмоциональный критерий);
- 4) расширились знания о ролевой структуре и позиционной организации социального взаимодействия, сформировались компетенции, позволяющие быть более успешными в системе социальных отношений, развились критичность и креативность мышления (интеллектуальный критерий);
- 5) выбор сферы и способов саморегуляции стал более осознанным, появилась направленность на преобразование социального опыта в соответствии с жизненным опытом, рефлексивность поведения (предметно-практический критерий);
- 6) усилилась целеустремленность поведения, целенаправленность самопознания и самореализации, решения стали приниматься на основе анализа альтернатив и выбор одного из них на основе ценностно-смыслового осмысления (волевой критерий);
- 7) развился внутренний локус контроля, повысилась устойчивость к негативному влиянию внешней и внутренних факторов, появилась способность к конструктивному решению конфликтных ситуаций, преодолению барьеров, связанных с выбором одних ценностей при отказе от других (саморегуляционный критерий).

Общие выводы исследования. Обобщение результатов проведенного исследования позволяет резюмировать следующее:

1. Жизненное самоопределение представляет собой самостоятельный и ответственный выбор человеком смысла собственной жизни, ее стратегии и самореализацию в соответствии с принятым решением. Движущей силой рассматриваемого феномена является осознание человеком противоречия между социальными и персональными ценностными установками, которое разрешается посредством рефлексии жизненных событий и прогнозирования их последствий.
2. Как компонент социализации жизненное самоопределение происходит в течение всей жизни человека, готовность к нему является характеристикой раннего юношеского возраста, критериями которой

являются наличие целостной Я-концепции и жизненного плана, стремление к свободе, отношение к себе как субъекту жизни, знание ролевой структуры и позиционной организации социального взаимодействия, сформированность компетенций, позволяющих осуществить экзистенциальный выбор, прогнозировать жизненные события и самореализовываться в соответствии с принятым решением; внутренний локус контроля, устойчивость к влиянию негативному внешних и внутренних факторов.

3. Жизненное самоопределение как предмет педагогической деятельности представляет собой создание условий, способствующих формированию готовности юношей и девушек к экзистенциальному выбору. Технологически оно может базироваться на рефлексивно-прогностическом подходе, сущность которого заключатся в стимулировании рефлексии происходящих жизненных событий, включение в процесс решения прогностических задач экзистенциального содержания – деятельность, направленную на познание собственного будущего, проявляющуюся в готовности и способности действовать и принимать жизненно важные решения с определенным упреждением ожидаемых жизненных событий. Как результат в сознании старшеклассников оформляется индивидуальный проект жизни, имеющий в своей структуре несколько компонентов:
 - иерархию актуальных и перспективных мотивов, ценностей и возможностей личности;
 - описание социальной ситуации развития: внутренних и внешних ресурсов и их взаимодействие;
 - альтернативные варианты целей жизни и ее траекторий;
 - систему принятых убеждений, ценностных ориентаций для рефлексивно-ценностной экспертизы рассматриваемых альтернатив;
 - приемлемый для данного периода вариант жизни.
4. Педагогическое сопровождение как вид содействия специалистов школы юношам и девушкам в жизненном самоопределении должно учитывать ряд закономерностей учитывается ряд закономерностей, таких, как: зависимость результатов от использования в целостном педагогическом процессе средств, способствующих становлению субъектности школьников, расширению границ их субъективной картины мира, увеличению числа контактов с разнообразными социальными ценностями и проверки их личной значимости; наличие партнерских отношений между наставниками и сопровождаемыми; эмоциональная насыщенность жизни воспитанников; направленность педагогов на формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы старших школьников (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору); опирается на комплекс педагогических принципов: общих (принцип эмпатийного взаимодействия, принцип развивающей социальной интеракции, принцип

стимулирования саморазвития индивидуальности, принцип дилеммности воспитания, принцип «социального зеркала») и специальных (принцип актуализации ситуации, принцип формирования антиципации, принцип формирования мотивационной жизненной перспективы, создание условий для нравственного саморегулирования, принцип социального закаливания).

5. В вариативной модели педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников можно выделить статичную и динамичную составляющие. Первая из них раскрывает системные характеристики рассматриваемого процесса, вторая – технологические применительно к воспитанникам с разным уровнем готовности к экзистенциальному выбору (низкому, среднему или высокому).
6. Успешность педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников зависит от соблюдения комплекса организационно-педагогических условий, таких, как организация специальной подготовки специалистов к рассматриваемому виду деятельности, интеграция воспитательных ресурсов образовательного учреждения и социокультурной среды, педагогического сопровождения жизненного самоопределения и учебно-воспитательного процесса.
7. Методические основы рассматриваемого процесса раскрывают механизмы социальных проб, предполагающих включение старшеклассников в ситуации поиска смысложизненных ориентаций, осознания своей неповторимости и исключительности, поддержку саморазвития сущностных сфер их личности (становление индивидуальности) вокруг экзистенциального ядра («на том стою и не могу иначе»);

Проведенное исследование не охватывает всех аспектов проблемы. Оно выявило ряд новых задач, составляющих его перспективу, в частности:

1. Установление места педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников в целостном педагогическом процессе.
2. Выявление гендерных особенностей организации рассматриваемого процесса.
3. Рассмотрение семьи, референтного круга сверстников как субъектов сопровождения жизненных событий.
4. Разработка модели взаимодействия субъектов педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников и прочие.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в публикациях автора, общим объемом 72 п. л.

Работы, опубликованные в изданиях, соответствующих списку ВАК РФ

1. Сапожникова, Т.Н. Сущность и принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников как компонента воспитательного процесса [Текст] / Т.Н. Сапожникова //

- Известия Волгоградского педагогического университета. – 2008. – №4 (20). – С. 42-46. – 0,3 п.л.
2. Сапожникова, Т.Н. Педагогическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении [Текст] / Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – №2. – С.38-42. – 0,3 п.л.
 3. Сапожникова, Т.Н. Механизмы жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №1. – С. 105-109. – 0,3 п.л.
 4. Сапожникова, Т.Н. Принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №2. – С.74-77. – 0,3 п.л.
 5. Сапожникова, Т.Н. Воспитание свободного человека в истории и теории педагогики [Текст] / Т.Н. Сапожникова // Сибирский педагогический вестник. – 2009. – №3. – С. 209-216 – 0,4 п.л.
 6. Сапожникова, Т.Н. Модель подготовки специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Вестник Калининградского университета им. И. Канта. – 2009. – №11. – С. 56-62. – 0,4 п.л.
 7. Сапожникова, Т.Н. Изучение готовности старшеклассников к жизненному самоопределению [Текст] / Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №4. – С. 7-10. – 0,3 п.л.
 8. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора [Текст] / М.И.Рожков, Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 7-12. - 0,4 п.л.
 9. Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: проблемы и перспективы [Текст] / Т.Н. Сапожникова // Вестник университета (Государственный университет управления) – М.: ГУУ. – 2010. – №1. – 0,4 п.л.

Монографии

10. Сапожникова, Т.Н. К.Д.Ушинский о развитии индивидуальности ребенка [Текст] // Психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса: монография; под ред. В.Б.Успенского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 309 с. – 0,5 п.л.
11. Сапожникова, Т.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе предпрофильной подготовки школьников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Интеграция дополнительного и др. сфер образования: монография / под ред. Е.Б.Евладовой, А.В.Золотаревой, С.Л.Паладьева. – Ярославль. – 2005. – С.108-117. – 0,5 п.л.
12. Сапожникова, Т.Н. Как осуществляется интеграция общего и дополнительного образования в процессе предпрофильной подготовки школьников? [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Интеграция общего и

- дополнительного образования: монография / под ред. Евладовой Е.Б., Золотаревой А.В., Паладьева С.Л. – М.: АРКТИ, 2006. – С. 105-118. – 0,8 п.л.
13. Успенский, В.Б., Сапожникова, Т.Н. Концепция социально-педагогического сопровождения профессионально-педагогического сопровождения педагогического самоопределения старшеклассников [Текст] / В.Б.Успенский, Т.Н.Сапожникова // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им.К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2006. – С. 39-53. – 0,5 п.л.
14. Индивидуализация профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде [Текст]: монография / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, Т.Н.Сапожникова; под научной ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 247 с. – 3 п.л.
15. Сапожникова, Т.Н. Подготовка специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Подготовка специалистов к социально-педагогической деятельности: монография; под ред. М.И.Рожкова. – Ярославль, 2009. – С. 15-37 – 1 п.л.
16. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников как компонент профилактики употребления ПАВ в молодежной среде [Текст]: монография / Т.Н.Сапожникова, М.И.Рожков. – Ярославль, 2009. – 180 с. – 10 п.л.
17. Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников [Текст]: монография / Т.Н.Сапожникова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 20 п.л.

Учебные пособия

18. Сапожникова, Т.Н. Управление педагогическим персоналом в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Т.Н.Сапожникова, И.В.Нагорнов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2004. – 78 с. – 3 п.л.
19. Воспитание детей в классе и школе [Текст]: методическое пособие / М.И.Рожков, Т.Н. Сапожникова, К.В.Сапегин и др.; под ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: ИРО ЯО. –2008. – 220 с. – 4 п.л.
20. Руководителям детских общественных объединений [Текст]: методическое пособие / А.В.Волохов, Б.З.Вульф, Т.Н.Сапожникова, М.И.Рожков и др.; под ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: ИРО ЯО. – 2008. – 192 с. – 2 п.л.
21. Индивидуализация образовательной деятельности школьников [Текст]: методическое пособие / Л.В.Байбородова, М.В.Груздев, М.И.Рожков, Т.Н.Сапожникова и др.; под ред. М.В.Груздева, М.И.Рожкова. – Ярославль: ИРО ЯО, 2009. – 270 с. – 3 п.л.

22. Индивидуализация воспитания и социальной реабилитации несовершеннолетних в условия социально-реабилитационных центров [Текст]: методическое пособие / Е.Н.Лекомцева, М.И.Рожков, Т.Н.Сапожникова и др.; под ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: Рико-Пресс, 2009. – 180 с. – 5 п.л.
23. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот [Текст]: методическое пособие / М.И.Рожков, Т.Н.Сапожникова – Калининград: Изд-во РГУ им.И.Канта, 2009. – 240 с. – 10 п.л.
24. Рожков М.И., Сапожникова, Т.Н., Черепенникова, Т.П. Навигатор по рынку труда: справочник для выпускников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: методическое пособие / М.И.Рожков, Т.Н.Сапожникова, Т.П.Черепенникова. – Калининград: Изд-во РГУ им.И.Канта, 2009. – 107 с. – 4 п.л.

Методические разработки

25. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения: практические и лабораторные занятия [Текст]: методические рекомендации / Т.Н.Сапожникова, А.Н.Кузнецов, Т.Н.Гаврилова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ К.Д. Ушинского, 2006. – Ч.2. – 39 с. – 0,4 п.л.
26. Оказание первой психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в условиях социально-реабилитационных центров [Текст]: методические рекомендации / Т.Н.Сапожникова, И.В.Глинская, Т.П.Черепенникова. – Ярославль: Рико-Пресс, 2007. –70 с. – 1 п.л.
27. Сапожникова, Т.Н. Технологии воспитания и социальной реабилитации детей в социозащитных учреждениях [Текст]: методические рекомендации / Т.Н.Сапожникова, И.В.Глинская, А.Н.Логинова, Т.П.Черепенникова. – Ярославль: Рико-Пресс, 2007. –125 с. – 2 п.л.
28. Методические рекомендации по разработке программ профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в условиях детского дома и детских оздоровительных и профильных лагерей [Текст]: методические рекомендации / А.Н.Логинова, Т.Г.Киселева, Т.Н. Сапожникова и др. – Ярославль: ИРО ЯО, 2008. – 1,5 п.л.
29. Сапожникова, Т.Н. Социальная поддержка семьи [Текст]: методические рекомендации / Т.Н.Сапожникова, Л.Н.Вдовина, И.Ю.Тарханова. – Ярославль: Рико-пресс, 2008. – 80 с. – 2 п.л.
30. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н., Слепко, Ю.Н. Диагностика готовности старшеклассников к жизненному самоопределению [Текст]: методические рекомендации / М.И.Рожков, Т.Н.Сапожникова, Ю.Н.Слепко. – Ярославль: Канцлер, 2009. – 50 с. – 2 п.л.
31. Образовательная деятельность в ГУ «Гражданская смена» [Текст]: концепция, содержание и учебные программы / Г.М.Криницкая,

С.Ю.Родонова, Т.Н.Сапожникова, А.В.Спирин и др.; под ред. М.И.Рожкова. – М.: Аванти, 2009. – 166 с. – 1,5 п.л.

Статьи и доклады

32. Сапожникова, Т.Н. Приобщение к культуре умственного труда как фактор формирования профессионально-педагогической направленности лицеистов [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Сборник тезисов юбилейной научно-педагогической конференции. – Ярославль, 2001. – С. 17-20. – 0,3 п.л.
33. Сапожникова, Т.Н. Приобщение лицеистов к культуре умственного труда [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Сборник статей преподавателей педколледжей. – Коломна, 2001. – С.13-16. – 0,3 п.л.
34. Сапожникова, Т.Н. Интеграция технологий умственного труда с общеобразовательными дисциплинами в педагогическом лицее [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Сборник научно-методических статей. – Углич. 2001. – С. 8-11. – 0,3 п.л.
35. Сапожникова, Т.Н. Стимулирование профессионального самосовершенствования студентов в процессе организации их познавательной деятельности [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. –2003. –№ 1 (34). – 0,5 п.л.
36. Сапожникова, Т.Н. Роль преподавателя вуза в воспитании студентов / Развитие профессионального образования в Ярославской области: история и современность [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Материалы международной конференции «Чтения Ушинского», посвященные 200-летию высшей школы в Ярославской области и 95-летию ЯГПУ. – Ярославль, 2003. – 284 с. – С. 244-251. – 0,5 п.л.
37. Сапожникова, Т.Н. Самостоятельная деятельность как фактор преодоления кризиса адаптации в процессе допрофессиональной подготовки старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества: материалы научной конференции. – Ярославль, 2003. – 0,4 п.л.
38. Сапожникова, Т.Н. Взаимодействие преподавателей в процессе подготовки студентов к педагогической практике [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Подготовка будущего специалиста в процессе педагогической практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ярославль, 2004. – С. 140-145. – 0,4 п.л.
39. Сапожникова, Т.Н. Адаптация выпускников педклассов к обучению в педагогическом вузе [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Модернизация образования: опыт и исследования: материалы 58-й международной научной конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2004. – С.25-32. – 0,5 п.л.
40. Сапожникова, Т.Н. Интеграция дополнительного и профильного образования старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Интеграция дополнительного и других сфер образования: сборник научно-

- методических статей; под ред. А.В.Золотаревой, С.Л.Паладьева, А.К.Шленева. – Ярославль, 2004. – С. 32-40. – 0,5 п.л.
- 41.Сапожникова, Т.Н. Модель интеграции основного и дополнительного образования в процессе профильной подготовки старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Сборник статей областной научно-практической конференции; под ред. А.В.Золотаревой, С.Л.Паладьева, Т.Н.Сапожниковой. – Ярославль, 2004. – С. 72-75. – 0,3 п.л.
- 42.Сапожникова, Т.Н. Интеграция основного и дополнительного образования как средство предпрофильной подготовки учащихся [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Наши дети: обучение, развитие, воспитание, здоровье. – 2004. – №3. – С.13-15. – 0,3 п.л.
- 43.Сапожникова, Т.Н. Профильная подготовка учащихся педклассов к обучению в педагогическом вузе [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – №4 (41). – 0,5 п.л.
- 44.Сапожникова, Т.Н. Организация быта и отдыха студентов [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Концепция воспитательной деятельности ЯГПУ им.К.Д.Ушинского; под ред. М.И. Рожкова. - Ярославль, 2005. – С. 54-58. – 0,3 п.л.
- 45.Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот в условиях профильного лагеря «Ремесленник» [Текст] / Т.Н.Сапожникова, М.А.Акишина // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: материалы международной научной конференции. – Ярославль, 2005. – С. 109-111. – 0,2 п.л.
- 46.Сапожникова, Т.Н. Преемники и последователи идей К.Д. Ушинского [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Материалы 60-й международной научной конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2006. – С. 31-34. – 0,3 п.л.
- 47.Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников как компонент воспитательного процесса [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Реабилитация воспитанников с девиантным поведением и неврологическими заболеваниями в условиях специализированных учреждений для несовершеннолетних: материалы научно-практического семинара. – Ярославль, 2007. – С. 82-90. – 0,5 п.л.
- 48.Сапожникова, Т.Н. Как общественные организации могут помочь старшеклассникам в жизненном самоопределении [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Воспитательный потенциал детских и молодежных объединений: материалы заочной научно-практической конференции; под ред. Г.Е.Контрова, Т.Н.Сапожниковой. – Ярославль, 2007. – С. 34-40. – 0,5 п.л.
- 49.Сапожникова, Т.Н. Основы проектирования жизнедеятельности [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Воспитательный потенциал детских и молодежных объединений: материалы заочной научно-практической конференции; под

- ред. Г.Е.Контрова, Т.Н.Сапожниковой. – Ярославль, 2007. – С. 49-59. – 0,8 п.л.
- 50.Сапожникова, Т.Н. Проблемы формирования социальной компетентности старшеклассников профильной школы [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода школы к профильному обучению: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2007. – С. 37-38. – 0,5 п.л.
- 51.Сапожникова, Т.Н. Методическое обоснование элективного курса «Основы проектирования жизнедеятельности» [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Полисубъектное взаимодействие учитель-ученик-родитель-психолог в условиях профильного обучения: материалы 3-ей Всероссийской научно-практической конференции // Психология и школа. – №2. – С. 93-100. – 0,5 п.л.
- 52.Сапожникова, Т.Н. Готовность к жизненному самоопределению как результат как результат профильной подготовки старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы 3-ей Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль, 2007. – С. 242-244. – 0,3 п.л.
- 53.Сапожникова, Т.Н. Изучение социальной компетентности старшеклассников: постановка проблемы [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Формирование успешного человека: стратегия и тактика: материалы чтений, посвященных К.Д.Ушинскому в 2-х ч., Ч. 1. – Ярославль, 2007. – С. 29-33. – 0,4 п.л.
- 54.Сапожникова, Т.Н. Совершенствование сотрудничества школы и родителей в условиях модернизации образования [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Формирование успешного человека: стратегия и тактика: материалы чтений, посвященных К.Д. Ушинскому в 2 ч., Ч. 2. – Ярославль, 2007. – С.45-52. – 0,5 п.л.
- 55.Сапожникова, Т.Н. Сопровождение учащихся профильных классов в условиях интегрированного образовательного пространства «Школа-УДО» / Образование: вчера, сегодня, завтра: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург, 2007. – С. 128-138. – 0,8 п.л.
- 56.Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности воспитанников социозащитных учреждений для несовершеннолетних [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Технологии воспитания и социальной реабилитации детей в социозащитных учреждениях для несовершеннолетних: материалы областной научно-практической конференции; под ред. И.В.Глинской, А.Н. Логиновой, Т.Н. Сапожниковой, Т.П. Черепенниковой. – Ярославль, 2007. – С. 3-12. – 0,8 п.л.
- 57.Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности молодежных объединений [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Проблемы социальной работы: теория и практика: материалы второй

- заочной международной конференции. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.И.Достоевского, 2008. – С. 349-361. – 0,8 п.л.
- 58.Сапожникова, Т.Н. Воспитание гражданской ответственности в волонтерской деятельности детских общественных объединений [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Педагогическое обеспечение работы с молодежью: материалы научно-практической конференции. – Ярославль, 2008. – С.225-226. – 0,3 п.л.
- 59.Сапожникова, Т.Н. Воспитание гражданской ответственности в волонтерской деятельности детских общественных объединений [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике: материалы чтений, посвященных К.Д. Ушинскому в 2-х ч., Ч. 1. – Ярославль, 2008. – 284 с. – С. 234-240. – 0,5 п.л.
- 60.Сапожникова, Т.Н. Координация воспитательной работы как функция управления школой [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике: материалы чтений, посвященных К.Д. Ушинскому в 2-х ч., Ч. 2. – Ярославль, 2008. – 0,3 п.л.
- 61.Сапожникова, Т.Н. Методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Альманах современной науки и образования. – 2008. – №34 (11). – Ч. 2. – С. 212-124. – 0,5 п.л.
- 62.Сапожникова, Т.Н. Принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Проблемы социальной работы: теория и практика: материалы второй заочной международной конференции. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.И. Достоевского, 2009. – С. 78-81. – 0,4 п.л.
- 63.Сапожникова, Т.Н. Проблемы репродуктивного здоровья молодежи: по материалам исследования в Ярославской области [Текст] / Т.Н.Сапожникова // О влиянии государства на развитие демографических процессов: третья международная научно-практическая конференция; под ред. З.К. Кочубей. – Ярославль, ЯФ АТ и СО, 2009. – С.149-151. – 0,3 п.л.
- 64.Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение деятельности детских объединений и организаций [Текст] / М.И.Рожков, Т.Н.Сапожникова // Региональные проблемы обучения и воспитания детей: сб. департамента образования ЯО. – Ярославль: Изд-во ИРО, 2009. – 0,5 п.л.
- 65.Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Индивидуализация воспитания школьников: проблемы и перспективы [Текст] / М.И.Рожков, Т.Н.Сапожникова // Региональные проблемы обучения и воспитания детей: сб. департамента образования ЯО. – Ярославль: Изд-во ИРО, 2009. – 0,5 п.л.

- 66.Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: проблемы и перспективы [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Материалы Вторых всероссийских Новиковских педчтений (с международным участием). – Владимир, 2009. – 0,5 п.л.
- 67.Сапожникова, Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников в деятельности детско-юношеских общественных организаций [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Международная научно-практическая конференция «Детское движение как социокультурный и педагогический феномен», посвященная 100-летию детского движения 23-25 апреля 2009 г. – Ростов-на-Дону: ООО «Печатная лавка», 2009. – 212 с. – С. 139-143. – 0,4 п.л.
- 68.Сапожникова, Т.Н. Подготовка специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т.Н.Сапожникова // Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации». – Новокузнецк, 2010.