

УДК 371+378
ББК 74.200+74.58

Сергеева В.П., Подымова Л.С.

Инновации в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. - М. АПКиППРО, 2010.-192 с.

Рецензенты:

Иванов А.И., д.п.н., профессор
Никитина Э.К., к.п.н., профессор

ISBN 978-5-8429-0728-1

В пособии дается обобщенная характеристика инноваций в образовательном процессе и опытно-экспериментальной деятельности, изложены понятия «инновация», «педагогическая инноватика», «моделирование», «проектирование», «опытно-экспериментальная деятельность». Содержатся материалы к практическим занятиям по разработке инновационных технологий в образовательном процессе.

Пособие предназначено для студентов, магистров, аспирантов высших педагогических учебных заведений, полезно для руководителей общеобразовательных учебных заведений и работникам системы повышения квалификации учителей и методистов управления образования.

ББК 74.200+74.58

ISBN 978-5-8429-0728-1

© Сергеева В.П.,
Подымова Л.С., 2010
© АПКиППРО, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Раздел 1. Актуальные проблемы инноваций в образовании. Инновация как социокультурный феномен	
1.1. Многоаспектность понятия «инновация».....	8
1.2. Теоретико-методологические аспекты инноваций.....	11
1.3. Экономические аспекты инноваций.....	14
1.4. Инновации и творчество. Инициаторы и создатели нововведений.....	15
1.5. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций.....	17
1.6. Этапы исследований нововведений.....	18
1.7. Предмет изучения инноватики.....	19
1.8. Жизненный цикл инноваций.....	24
1.9. Новизна как свойство инновационного процесса.....	26
Раздел 2. Сущность, структура, классификация и особенности инновационных процессов в образовании	
2.1. Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инноваций в образовании.....	27
2.2. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.....	28
2.3. Генезис (происхождение, зарождение и последующий процесс развития) педагогической инноватики.....	29
2.4. Особенности подходов к классификации нововведений в образовании. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.....	30
2.5. Особенности инновационных процессов в системе ВПО. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.....	32
2.6. Сущность компетентностного подхода в образовании.....	34
Раздел 3. Структуры и законы развития инновационных процессов в образовании	
3.1. Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании Р.Н. Юсуфбековой, М.М. Поташника, В.А. Слостенина и др.....	42
3.2. Инновационный процесс как система.....	47

3.3 Закономерности протекания инновационного процесса в образовании.....	49
3.4. Законы педагогической инноватики.....	50
3.5 Субъекты инноваций в образовании. Всеобщий характер инноваций.....	51
3.6. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.....	54
Раздел 4. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя	
4.1. Характеристика креативности в зарубежной и отечественной психологии.....	57
4.2. Мотивационная характеристика креативности.....	58
4.3. Уровни творческого мышления в исследованиях отечественных ученых.....	59
4.4. Механизмы, виды и категории, характеризующие креативную активность в инновационной деятельности.....	62
4.5. Этапы развития креативности учителя.....	68
Раздел 5. Содержание и структура инновационной деятельности	
5.1. Проблемы мотивационной направленности учителя к инновационной деятельности.....	71
5.2. Содержание инновационной деятельности учителя.....	73
5.3. Особенности мотивационной сферы в инновационной деятельности учителя.....	75
Раздел 6. Операционные компоненты инновационной деятельности	
6.1. Этапы становления и развития инновации.....	81
6.2. Компоненты инновационной деятельности.....	82
6.3. Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности.....	85
6.4. Индивидуальный стиль учителя в инновационном процессе.....	89
Раздел 7. Рефлексия в структуре инновационной деятельности	
7.1. Рефлексия как компонент инновационной деятельности.....	92
7.2. Характеристика видов рефлексии.....	94
7.3. Место рефлексии в инновационном процессе.....	95

7.4. Рефлексия как условие самооценки собственной деятельности учителя.....	98
7.5. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя.....	99
Раздел 8. Построения модели инновационной деятельности	
8.1. Характеристика метода моделирования как условия инновационного развития.....	104
8.2. Структура построения модели инновационного процесса.....	107
8.3. Опыт построения инновационной деятельности на основе методологических подходов.....	109
8.4. Критерии и уровни оценки сформированности инновационной деятельности учителя.....	114
Раздел 9. Сущность и типы педагогического эксперимента	
9.1. Сущность и структура педагогического эксперимента. Понятия.....	118
9.2. Типология педагогических экспериментов: качественный, измерительный, мыслительный, естественный и лабораторный.....	121
9.3. Констатирующий, обучающий (формирующий), контрольный и сравнительный (диагностирующий) эксперименты.....	129
9.4. Широкомасштабный, локальные и другие виды экспериментов.....	131
9.5. Мерительные и квазиэксперименты.....	135
9.6. Панельные и лонгитюдные эксперименты.....	136
9.7. Одиночные типы экспериментов: экспериментальное исследование «с новичком», ложные эксперименты (плацебо), эксперимент с артефактом, мысленный, имитационный эксперименты.....	136
Раздел 10. Структура педагогического эксперимента	
10.1. Структура педагогического эксперимента.....	139
10.2. Объект и предмет преобразования.....	141
10.3. Средства преобразования эксперимента.....	142
10.4. Технология использования средств исследования.....	142
10.5. Независимые, зависимые и дополнительные переменные эксперимента.....	144
10.6. Этапы эксперимента.....	145
10.7. Составление плана исследования. Основные разделы программы эксперимента.....	147

10.8. Планирование отдельных фаз эксперимента.....	150
10.9. Календарный план исследовательской работы.....	150
10.10. Способы отбора экспериментальных групп.....	151
Раздел 11. Педагогическое проектирование инновационных технологий в процессе экспериментальной деятельности	
11.1. Проблемы экспериментальной деятельности в образовательном процессе.....	153
11.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность экспериментального процесса.....	155
11.3. Функции, методологические подходы и принципы опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.....	156
11.4. Цель и задачи инновационного процесса в условиях экспериментальной деятельности.....	159
11.5. Особенности управления развитием опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.....	160
11.6. Структура проектирования инновационного процесса...	163
11.7. Формы представления педагогической инновации.....	164
11.8. Причины невосприимчивости инновационных преобразований в образовательном процессе школы.....	170
Раздел 12. Технология организации и оценки результата эксперимента	
12.1. Требования к организации эксперимента.....	173
12.2. Управление формирующим экспериментом.....	174
12.3. Мониторинг переменных эксперимента.....	175
12.4. Подведение итогов формирующего эксперимента.....	182
12.5. Контрольный эксперимент.....	184
Терминологический словарь.....	187
Литература.....	189

ВВЕДЕНИЕ

Современная общеобразовательная школа призвана создавать условия для такого образования, которое ориентировано на прогноз будущего. Это обновление управления образовательными системами, а его результатом является воспитание человека широко образованного, граждански активного, ответственного и способного к самореализации. Отсюда к управлению школой будущего, к содержанию ее деятельности, структуре, процессу развития необходимо подходить с новых позиций.

В условиях развития образовательного процесса на первый план выходит инновационное развивающее образование в разных его модификациях. Широко используются исследовательский подход, проблемно-проектная деятельность учащихся, психолого-педагогическая помощь, поддержка и сопровождение учащихся в образовательной деятельности, но данным направлениям требуются инновационные разработки через систему опытно-экспериментальной деятельности.

Ведущей тенденцией современной, развивающейся школы становится развитие компетентности учащихся на основе их внутреннего потенциала; ориентация на общечеловеческие ценности, но не менее значимым направлением является повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческой направленности в разработке инновационных педагогических технологий.

Данное учебно-методическое пособие призвано расширить представления студентов, магистров, аспирантов, руководителей общеобразовательных учреждений, преподавателей в области инновационного развития технологий в системе образования. Предложенный материал можно применять в преподавании разных дисциплин, в управлении опытно-экспериментальной деятельностью как условия инновационного развития общеобразовательных учреждений.

Учебно-методическое пособие состоит из двенадцати разделов, в которых достаточно подробно рассматриваются актуальные проблемы инноваций в образовании, представлена классификация инновационных процессов, структура и законы педагогической инноватики. В пособии рассматривается креативность как важнейшая характеристика инновации, раскрыты содержание, операционные компоненты и рефлексия в инновационной деятельности. Дана характеристика построения модели инновационного процесса. Особое значение в учебно-методическом пособии отведено сущности, типам и структуре педагогического эксперимента. Предложена структура педагогического проектирования инновационных технологий в процессе экспериментальной деятельности и технология оценки результатов эксперимента.

В конце каждого раздела предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы и закрепления информации.

Представлен терминологический словарь и список литературы, который позволит обучающимся продолжить и углубить знания об инновациях в образовательном процессе.