

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.8я73
К18

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *В. П. Позняков*
(Институт психологии РАН);
кандидат психологических наук *В. А. Кольцова*
(Институт психологии РАН);
кандидат психологических наук *Ю. И. Олейник*
(Московская гуманитарно-социальная академия)

Каменская В. Г.
К18 Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ. 2011. — 288 с. — (Высшее образование).

ISBN 978-5-91134-482-5

Учебное пособие посвящено проблемам развития ребенка и основным особенностям важнейших возрастных периодов детства. Содержит не только исторически устоявшиеся сведения и идеи, но также новый экспериментальный материал, полученный на современных детях. Особенностью книги является синтез социально-психологических и естественно-научных знаний, позволяющих содержательно рассмотреть место и значение наследственно обусловленных особенностей человека во взаимодействии их с социально-культурными факторами развития.

Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов вузов, изучающих возрастную психологию и психологию развития, а также всем, кто интересуется достижениями психологии, психофизиологии и психогенетики.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.8я73

ISBN 978-5-91134-482-5

©Каменская В. Г., 2005. 2011
©Издательство «ФОРУМ», 2005, 2011

Содержание

Введение. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ.	3
Глава 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	
1.1. Краткий очерк зарождения детской психологии.	5
1.2. Предмет и методы детской психологии.	11
1.3. Понятия развития, созревания, возраста. Возрастная периодизация.	27
1.4. Системный подход к изучению развития и поведения ребенка	34
Глава 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
2.1. Принципы развития в генетической психологии	41
2.2. Учение Л. С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития.	46
2.3. Бихевиоральный подход к развитию ребенка.	49
2.4. Соотношение природных и социальных факторов в нервно-психическом развитии ребенка. Ген-средовые взаимодействия.	51
2.5. Соотношение созревания и развития. Психофизиологические основания развития.	58
2.6. Общие принципы и закономерности нервно-психического развития.	61

Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО И МЛАДЕНЦА

3.1. Перинатальный период развития. Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде	71
3.2. Период новорожденности: эмоциональные реакции, перцептивные и двигательные возможности, безусловные рефлексы и инстинкты	72
3.3. Особенности цикла «сон — бодрствование» в младенчестве.	75
3.4. Психофизиологические характеристики процессов созревания в младенческом возрасте	77
3.5. Основные направления психомоторного и психосенсорного развития младенца	78
3.6. Комплекс оживления, общение и эмоциональное развитие младенца	87
3.7. Психофизиологические основы становления индивидуальности младенца	89
3.8. Психологические новообразования и кризис первого года жизни.	91

Глава 4. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

4.1. Процессы созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трех лет	95
4.2. Психомоторное развитие от года до трех лет. Освоение автоматизированных и произвольных двигательных актов.	97
4.3. Овладение предметно-манипулятивной деятельностью.	100
4.4. Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов.	102
4.5. Основные формы и этапы развития речи	104

- 4.6. Характеристика внимания и памяти как основы мышления ребенка раннего возраста
- 4.7. Особенности мышления ребенка раннего возраста
- 4.8. Формирование интеллектуальной системы в раннем возрасте
- 4.9. Эмоциональное и мотивационное развитие.
- 4.10. Начало формирования самосознания, особенности самооценки ребенка раннего возраста
- 4.11. Развитие и особенности общения, формирование нравственно-этического начала у ребенка раннего возраста в семье
- 4.12. Поло-ролевое поведение и роль семьи в формировании социальных стереотипов
- 4.13. Психологические новообразования раннего возраста и кризис трех лет.

Глава 5. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 5.1. Психофизиологические основания развития высших психических функций
- 5.2. Психологические особенности внимания ребенка дошкольного возраста
- 5.3. Специфика системы памяти дошкольника.
- 5.4. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольника
- 5.5. Развитие интеллекта дошкольника, специфика интеллектуальной системы дошкольника
- 5.6. Социальное и морально-нравственное развитие старшего дошкольника. Особенности общения и социальные конфликты
- 5.7. Самооценка старшего дошкольника, стили семейных отношений и социальное положение в возрастной группе ДОУ.

5.8. Специфика игровой деятельности старшего дошкольника	205
5.9. Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника	210
5.10. Кризис семи лет и психологические новообразования дошкольного возраста	212

Глава 6. ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

6.1. Понятие «готовность к обучению»: физическая готовность и физиологическая зрелость ребенка, специальная и психологическая готовность	223
6.2. Адаптация к школе и учебной деятельности	229
6.3. Психофизиологические основания разной готовности семилетних детей к учебной деятельности. Способы объективной оценки школьной зрелости	233
6.4. Проблемы школьного обучения детей шести лет	249

Глава 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

7.1. Психофизиологические особенности младшего школьника	254
7.2. Психологическая характеристика учебной деятельности и ее успешности	257
7.3. Особенности мышления и становление интеллектуальной системы младшего школьника	260
7.4. Эмоционально-личностное развитие младшего школьника	263

Заключение	270
-----------------------------	------------

Список использованной литературы	277
---	------------