УДК 371.2
ББК 74.202.5
Т38

Т38 Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки / Сост.: Галеева Н.Л. — М.: УЦ «Перспектива», 2012. — 424 с.
ISBN 978-5-98594-347-4

Технология ИСУД используется в школах России более 15 лет. Результативность применения этой технологии выявляется как в росте обученности™ и обучаемости учащихся, так и в достоверном росте уровня психолого-педагогической, предметно-методологической и управленческой компетентности учителя.

Экспериментальная площадка МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» была организована в 2009 году. В настоящее время в составе площадки работают педагоги двенадцати школ Москвы и десяти школ других регионов России. Программа эксперимента реализуется в очном режиме и в дистанционном формате.

Практика апробации ресурсного потенциала технологии ИСУД показывает, что эта технология эффективна как на этапе освоения положений новых Федеральных государственных образовательных стандартов, так и при реализации требований ФГОС в режиме функционирования.

Сборник содержит не только информационно-методические материалы, разработанные участниками экспериментальной площадки, но и описание теоретико-методологических основ технологии ИСУД, что обеспечивает его эффективное использование как учителями, так и методистами школьного, городского и регионального уровней.

ББК 74.202.5

Автор-составитель:

Галеева Н.Л., руководитель сетевой экспериментальной площадки, автор технологии ИСУД

Рецензенты:

Воровщиков С.Г., доктор педагогических наук, профессор, декан ФПК и ППРО Московского педагогического государственного университета

Шклярова О.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор, зам. декана ФПК и ППРО Московского педагогического государственного университета

Дизайн обложки: Галеев Владимир, www.capstudio.ru

ISBN 978-5-98594-347-4

© Галеева Н.Л., 2012

© УЦ «Перспектива», 2012

Содержание

Обращение к читателям.....	9	
Извлечение из концепции ЭП «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования».....	17	
Раздел 1.		
ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД:		
ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ.....		21
Опытно-экспериментальная работа в школе как ресурс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.....	21	
Учебный успех школьники и его ресурсы.....	26	
Содержание и структура внутренних ресурсов учебного успеха школьника как основа для управления учителем процессом обучения.....	38	
Технология ИСУД как ресурс внедрения и реализации требований стандартов нового поколения.....	42	
Анализ результативности использования технологии ИСУД для индивидуализации образовательного процесса в начальных классах массовой школы.....	50	
Результаты первого этапа деятельности дистанционной экспериментальной площадки «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования».....	64	
Раздел 2.		
СТАТЬИ, ОБОБЩЕНИЯ И ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ОЭР, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ НА ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЯХ, ГОРОДСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ И СЕМИНАРАХ.....		82
Педагогический эксперимент в школе как ресурс реализации опережающего управления качеством школьного образования на этапе его модернизации. <i>Галева Н.Л., к.б.н., доцент, профессор</i>		

<i>кафедры управления образовательными системами ФПК и ППРО МПГУ, г. Москва</i>	82
Анализ итоговой аттестации в формате ЕГЭ с позиций требований ФГОС второго поколения. <i>Пузанова Анна Юрьевна, учитель географии ОЦ ОАО «Газпром», лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, победитель конкурса «Учитель года-2004» ВОУМКО</i>	92
Диагностика мотивационной сферы учащихся как способ выявления и преодоления низкого уровня обученное TM . <i>Иванова А.А., педагог-психолог, ГОУСОШ№59 им. Н.В. Гоголя, г. Москва</i>	100
Учет особенностей мотивационно-потребностной сферы учащихся как одного из внутренних ресурсов учебного успеха ученика при использовании технологии ИСУД. <i>Пузанова А.Ю., учитель географии НОУСОШОЦ ОАО «Газпром», г. Москва</i>	105
Индивидуализация обучения как ресурс повышения качества образования. <i>Борисевич П.Л., зам. директора ГОУСОШ№59 им. Н.В. Гоголя</i>	111
Результаты применения педагогической технологии ИСУД в условиях школы-интерната для детей с нарушением зрения. <i>Викулина Т.А., зам. директора по УВР, Бойко М.В., директор ОГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26, г. Рязань</i>	116
Педагогический эксперимент по внедрению принципов критериального оценивания учебного успеха учащихся. <i>Подольяко О. Е., зам.директора по УВР, НОУСОШ«ОЦОАО «Газпром», г. Москва</i>	121
Принципы критериального оценивания учебного успеха учащихся в основе проектирования диагностического инструментария для индивидуализации учебного процесса. <i>Архипова Т.А., учитель математики, НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»</i>	128
Задания для развития внимания детей с проблемами обучения в процессе учебной деятельности. <i>Береснева Л.М., учитель физики ГОУ ШНО№196, г. Москва</i>	136
Обеспечение дифференцированного подхода к обучению с помощью набора разноуровневых заданий. <i>Тихонова В.Н., учитель русского языка ГОУШНО№196, г. Москва</i>	148
Организация учебной деятельности учащихся на уроках математики как пространства выбора с использованием технологии ИСУД. <i>Теплинская А.К., учитель математики ПО ОАО Газпром, г. Москва, победитель городского конкурса «Учитель года-2010»</i>	170

Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС к индивидуализации образовательного процесса. <i>Устинова Т.Ю., зам. дир. школы по УВР ГОУЦО № 1272 ЮОУО, г. Москва.</i>	177
Управление процессами развития внимания учащихся старшей школы при подготовке к ЕГЭ по математике. <i>Смирнова М.Э., учитель математики ГОУСОШ №59 им. Н.В. Гоголя, г. Москва.</i>	180

Раздел 3.

ПРОДУКТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ЭП МПГУ «ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	187
Мини-картотеки развивающих заданий по предметам.....	187
Картотека форм и видов учебной работы для использования в курсе химии. <i>Учитель химии Налетько Е.В. МОУ «СОШ №5 им. В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i>	187
Виды домашней работы для курса биологии. <i>Учитель биологии Галеева Н.Л., ГОУ ШНО №196, г. Москва.</i>	192
Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в курсе экологии (5 класс). <i>Учитель экологии Мешкова Е. О., МОУ «СОШ №5 им. В. Хомяковой, г. Энгельс, Саратовской области.</i>	197
Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в курсе английского языка. <i>Учитель английского языка Гагиева В.А. ОЦ ОАО «Газпром» г. Москва.</i>	205
Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в курсе немецкого языка. <i>Учитель немецкого языка Карамышева О.А., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i>	222
Картотека приемов, форм и видов учебной деятельности на уроках английского языка. <i>Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i>	229
Мини-картотека учебных приёмов для учащихся на уроке математики в средней школе. <i>Учителя математики Годованная А.В., Архипова Т.А., ОН ОАО Газпром, г. Москва.</i>	233
Использование технологии ИСУД для развития внутренних ресурсов учеников средствами учебного предмета математики. <i>Учитель математики и физики Родионов А.Е., ГОУ ШНО №196, г. Москва.</i> ...	239
Систематизация развивающих заданий для индивидуализации учебной работы. <i>Учитель математики Короткова СМ., ГОУ ШНО 196, г. Москва.</i>	253

Картотека форм учебной работы для учащихся на уроках математики. <i>Учитель математики Нечаева Е.И., МОУ «СОШ №5 им. В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i>	256
Картотека приемов учебной работы ученика для изучения курса истории. <i>Учитель истории Басеров М.М., ГОУШНО №196, г. Москва.</i>	261
Картотека приемов учебной работы ученика для изучения курса истории. <i>Учитель истории Спасская Н.П., ГОУ ШНО №196, г. Москва.</i>	265
Картотека учебных форм и видов учебной работы для учащихся на уроках истории. <i>Учитель истории Малахова НИ., ОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26 для слабовидящих детей, г. Рязань».</i>	268
Картотека форм и приемов учебной работы ученика на интегрированных уроках «русский язык + лингвистика». <i>Учитель словесности Нестерова А.В., НО №1272г. Москва.</i>	274
Приёмы работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе. <i>Учитель начальных классов ГОУСОШ № 1272 г. Москвы Конова Н.Н.</i>	286
Диагностика и развитие метапредметного навыка «смысловое чтение» . . .	297
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках английского языка. <i>Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i> . . .	306
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках немецкого языка. <i>Учитель немецкого языка Карамышева О.А., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i>	307
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках математики. <i>Учитель математики Нечаева Е.И., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i>	308
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках математики в начальной школе. <i>Учитель начальных классов Чуприкова Е.С., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области.</i>	308
К М С для определения уровня обучаемости учащихся 9 класса на уроках биологии. <i>Дядюн Т. В., учитель биологии МОУ Гимназия №177, г. Екатеринбург.</i>	309
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках химии. <i>Игликова Г.Г., учитель химии МОУ Гимназия №177, г. Екатеринбург.</i>	310

Пример КМС (контрольно-методического среза) на определение уровня обучаемости учащихся на уроках английского языка (8 класс). <i>Моносыпова И.А., учитель английского языка МОУ Гимназия №177, г. Екатеринбург</i>	311
Пример КМС (контрольно-методического среза) на определение уровня обучаемости учащихся на уроках географии (7 класс). <i>Терешкина Н.А., учитель географии МОУ Гимназия №177, г. Екатеринбург</i>	312
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня сформированности мыслительных ОУУН учащихся. <i>Учитель начальных классов Чуприкова Е. С. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области</i>	313
<i>Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области</i>	314
<i>Учитель немецкого языка Карамышева О. А., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области</i>	315
Цифровые, буквенные, числовые диктанты и другие формы развивающих заданий для учащихся по предметам.....	317
Формы развивающих заданий для учащихся в курсе истории. <i>Учитель истории Спасская Н.П., ГОУ ШНО №196, г. Москва</i>	317
Формы развивающих заданий для курса физической географии. <i>Учитель географии Мельничук Н.Л., ГОУ ШНО №196, г. Москва</i> . . .	328

Раздел 4.

ОПИСАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

ТЕХНОЛОГИИ ИСУД.....	334
Проектирование урока на основе данных психолого-педагогической диагностики учащихся. <i>Короткова СМ., учитель математики ГОУ ШНО №196, г. Москва</i>	334
Урок математики с индивидуализацией в начальной школе. <i>Холикова М.А., учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В. Хомяковой», г.Энгельс, Саратовской обл.</i>	348
Урок «Половое размножение животных» (6 класс). Раздел «Жизнедеятельность организма». Учебник Н.И.Сониной «Биология. Живой организм». <i>Вязкова О.В., учитель биологии МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой» г. Энгельс, Саратовская обл.</i>	357
Урок истории с использованием технологии ИСУД.....	367
Тема «Смута в Российском государстве» — 7 класс. <i>Малахова Н.И., учитель истории школы-интерната № 26, г. Рязань</i>	367
Урок: «Разбор слова по составу».	

Раздел: «Словообразование». <i>Викулина Т.А., учитель русского языка и литературы школы-интерната №26 для слабовидящих детей</i>	
<i>г. Рязани</i>	370
Урок английского языка с использованием технологии ИСУД. <i>Гагиева В.А., учитель английского языка -НОУСОШ ЦО ОАО Газпром,</i>	
<i>г. Москва</i>	376
Матрицы ИСУД учеников 2 класса. <i>Чуприкова Е.С. учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г.Энгельс, Саратовская область</i>	385
Матрицы ИСУД учеников 4 класса. <i>Холикова М.А., учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г.Энгельс, Саратовская область</i>	389
Матрицы ИСУД учеников 10 класса. <i>Нечаева Е.И., учитель математики МОУ «СОШ №5 им. В.Хомяковой», г. Энгельс, Саратовская обл.</i>	396
ПРИЛОЖЕНИЯ	401
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Описание условий вхождения школы в режим эксперимента.....	401
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Реализация принципов критериального оценивания в экспертизе процесса и результатов опытно-экспериментальной работы в школе.....	407
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Мониторинг результативности учебного процесса.....	414
СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	416