УДК 378:908
ББК 74.582.2
С50

*Печатается
по решению Ученого совета Учреждения Российской академии образования
«Институт содержания и методов обучения»*

Рецензенты:

В. А. Горский, зав. отделом неформального образования Учреждения РАО «Институт содержания и методов обучения», доктор педагогических наук, профессор, Президент Международной академии дополнительного образования;

В. П. Голованов, профессор кафедры туризма ГОУ ВПО города Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма им. Ю.А. Сенкевича», доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации;

Н. Г. Рак, профессор кафедры управления факультета инноватики и управления ГОУ ВПО Московской области «Королевский институт управления, экономики и социологии», доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Татарстан;

И. И. Холодцова, зав. кафедрой менеджмента туризма и гостеприимства НОУ ВПО «Институт технологии туризма», кандидат педагогических наук, доцент, академик Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Смирнов, Д. В.

С50 Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов / Д. В. Смирнов. - Киров: Изд-во ВятГТУ, 2012. - 234 с.

ISBN 978-5456-00025-5

В монографии представлены материалы, отражающие результаты исследования образовательных кластеров как социокультурной среды дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов.

Выявлены сущностные характеристики дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов, обеспечивающие личностно-ориентированную направленность «обучения на протяжении всей жизни» в социокультурной среде.

Образовательный кластер исследован как феномен современного информационного общества XXI века - сеть учреждений науки, профессионального образования и производства (сферы дополнительного образования детей). Кластер показан как механизм, обеспечивающий интеграцию институциональных и внутрифирменных форм организации освоения содержания дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования на персонализированных образовательных маршрутах.

Представлена авторская концепция системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода и опыт ее моделирования. Показана роль образовательного кластера в обеспечении механизмов социального партнерства его субъектов, использовании образовательного потенциала туризма и краеведения в социокультурной среде.

Материалы монографии предназначены для руководителей и специалистов системы ДПО и учреждений ДОД, педагогов-исследователей, студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, преподавателей и научных работников.

УДК 378:908
ББК- 74.582.2

ISBN 978-5-456-00025-5

О Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГТУ), 2012
© Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2012
© ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», 2012
© Д. В. Смирнов, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список основных сокращений.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА	
<i>1.1. Сущностные характеристики дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов.....</i>	<i>20</i>
<i>1.2. Кластер как социокультурный феномен в дополнительном профессиональном туристско-краеведческом образовании педагога</i>	<i>41</i>
<i>1.3. Концепция системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода.....</i>	<i>58</i>
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА	
<i>2.1. Опыт моделирования системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода.....</i>	<i>93</i>
<i>2.2. Образовательный кластер в структуре социокультурной среды профессионального становления педагогов-руководителей объединений дополнительного туристско-краеведческого образования детей.</i>	<i>115</i>
ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА	
<i>3.1. Социальное партнерство субъектов образовательного кластера системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов.....</i>	<i>133</i>
<i>3.2. Персонифицированный образовательный маршрут как механизм интеграции институционального и внутрифирменного дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога</i>	<i>152</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	179
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	182
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	204