УДК 378-057.175
ББК 74.582.2
С50

*Печатается
по решению Ученого совета Учреждения Российской академии образования
«Институт содержания и методов обучения»*

Рецензенты:

Н. Г. Рак, профессор кафедры управления факультета инноватики и управления ГОУ ВПО Московской области «Королевский институт управления, экономики и социологии», доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Татарстан;

С. В. Сальцева, зав. кафедрой социальной педагогики и социологии ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования;

Ю. С. Константинов, заместитель директора по научной работе ГОУ «Московская городская станция юных туристов департамента образования г. Москвы», доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный путешественник России

Смирнов, Д. В.

С50 Становление системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов / Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения»; Ин-т развития образования Кировской области. - М; Киров, 2011. - 161 с.

ISBN 978-5-93825-00018-7

В монографии представлены материалы, отражающие результаты исследования особенностей становления и развития в России системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов, которые позволяют проследить последовательные негативные и позитивные изменения, обусловленные политическими и социальными переменами, происходящими в различные этапы развития общества.

Показано, что в современном информационном обществе XXI века необходима обновленная модель дополнительного профессионального образования педагогов, в которой приоритетным становится личностно-ориентированная направленность «обучения на протяжении всей жизни», организация образовательного процесса в образовательных кластерах - сети учреждений науки, образования и производства. Кроме того, выявлено, что благоприятные условия перехода от массово-репродуктивных к индивидуальным/творческим технологиям в освоении содержания дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогами возможно создать на основе проектирования персонализированных образовательных маршрутов.

Материалы монографии призваны содействовать повышению методологической компетентности и технологической культуры в первую очередь педагогов - руководителей объединений дополнительного образования детей, педагогов-новаторов, педагогов-исследователей, студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, преподавателей учреждений ВПО и ДПО, научных работников.

УДК 378-057.175
ББК 74.582.2

ISBN 978-5-93825-00018-7

© Учреждение РАО «Институт
содержания и методов обучения», 2011
©Смирнов Д. В., 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
§ 1. Ретроспективный анализ зарождения и развития форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в Российской империи (с древних времен до 80-х годов XIX века).....	15
§ 2. Становление государственно-общественной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в дореволюционный период с 80-х годов XIX века до октября 1917 года)....	36
§ 3. Становление государственной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в советской России (с октября 1917 года до 1932 года).....	53
§ 4. Социально-педагогические предпосылки модернизации в СССР государственной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для детско-юношеского туризма в государственно-общественную систему (1932-1991 годы).....	63
§ 5. Социально-педагогические предпосылки становления и развития системы дополнительного профессионального образования педагогов в конце XX и начале XXI веков.....	83
§ 6. Образовательный кластер как модель социокультурной среды профессионального становления педагога - руководителя детско-юношеского туристско-краеведческого объединения XXI века.....	106
Заключение.....	127
Примечания.....	131
Библиографический список.....	149