

УДК 37.013

ББК 74.00

С 57

Научный руководитель проекта:

*Рыжаков М.В.*, действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор

Научный руководитель коллектива:

*Виноградова // Ф.*, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Авторы:

*Виноградова Н. Ф.*, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор;  
*Андреева И. Г.*, доктор медицинских наук; *Евдокимова А. О.*, кандидат педагогических наук;

*Калинова Г. С.*, кандидат педагогических наук; *Кочурова Е. Э.*, кандидат педагогических наук; *Кузнецова М. И.*, кандидат педагогических наук; *Романова В. Ю.*, кандидат педагогических наук; *Рыдзе О. А.*, кандидат педагогических наук;

*Рудницкая В. Н.*, кандидат педагогических наук; *Самкова В. А.*, кандидат педагогических наук; *Юдачева Т. В.*, старший научный сотрудник

Научный редактор:

*Виноградова П. Ф.*, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная группа:

*Критарова Ж. Н.*, кандидат педагогических наук

*Самойлова Е.А.*, кандидат педагогических наук

С 57 **Содержание образования в начальной школе как средство приобщения младших школьников к культурному опыту человечества : монография /** Институт содержания и методов обучения РАО ; под ред. М.Ф. Виноградовой. — СПб.: Нестор-История, 2011.— 236 с.

ISBN 978-5-98187-888-6

В монографии раскрываются теоретические основания формирования содержания современного начального образования. Рассмотрена одна из основных современных тенденций конструирования содержания учебных предметов школы первой ступени — выделение базисных идей, которые объединяют конкретные предметные знания. Такими идеями являются идеи движения, развития, пространственных, количественных, временных изменений, соотношения формы и содержания и др., соотношенные с научной логикой конкретного учебного предмета. Универсальные культурологические умения рассматриваются как элемент содержания начального образования.

Книга предназначена для научных работников, ведущих исследования в области дидактики начальной школы. Книга будет полезна преподавателям вузов, ИПК, педагогам начального образования.

*Рекомендовано Ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения», протокол № 10 от 24 декабря 2009 г.*

*Издание подготовлено в рамках проекта «Источники, факторы и механизмы формирования содержания образования как средства приобщения человека к культурному опыту человечества» Программы фундаментальных исследований Российской академии образования.*

ISBN 978-5-98187-888-6



© Коллектив авторов, 2011

© Издательство «Нестор-История», 2011

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
---------------	---

## Раздел I

### Источники формирования содержания начального образования

1.1. Отражение в содержании обучения младших школьников русскому языку культурного опыта человечества ( <i>В. Ю. Романова</i> ).....	8
1.2. Логико-математическая составляющая содержания математического образования как средство приобщения младшего школьника к культурному опыту человечества ( <i>В. Н. Рудницкая</i> ).....	21
1.3. Геометрическая составляющая содержания начального курса математики как средство приобщения младшего школьника к культурному опыту человечества ( <i>Т. В. Юдачева</i> ).....	47
1.4. Естественнонаучное образование в начальной школе ( <i>Г. С. Калинова</i> ).....	64
1.5. Интеграция естественнонаучного и обществоведческого образования как источник приобщения младшего школьника к культурному опыту человечества ( <i>В. А. Самкова</i> ).....	76
1.6. Знания о здоровом образе жизни как элемент культурного опыта человечества ( <i>И. Г. Андреева</i> ).....	94

## Раздел II

### Характеристика универсальных культурологических умений как элемента содержания начального образования

2.1. Универсальные культурологические умения как элемент содержания начального образования ( <i>Я. Ф. Виноградова</i> ).....	101
2.2. Характеристика универсальных культурологических умений лингвистического характера ( <i>А. О. Евдокимова</i> ).....	114
2.3. Умение работать с математической информацией в системе универсальных культурологических умений ( <i>О.А.Рыдзе</i> ).....	124

## Содержание

2.4. Алгоритмизация действий как универсальное культурологическое умение младшего школьника ( <i>Е. Э. Кочурова</i> ).....	136
---	-----

### **Раздел III**

#### **Проблема диагностики универсальных культурологических умений**

3.1. Диагностика культуры речи как универсального культурологического умения ( <i>А. О. Евдокимова</i> ).....	149
3.2. Диагностика готовности к овладению процессом чтения ( <i>М. И. Кузнецова</i> ).....	157
3.3. Диагностика осознанности чтения младшего школьника как универсального культурологического умения ( <i>М. И. Кузнецова</i> ).....	159
3.4. Диагностика умений младшего школьника работать с математической информацией ( <i>О. А. Рыдзе</i> ).....	192
3.5. Диагностика умения младшего школьника алгоритмизировать действия (на материале математики) ( <i>Е. Э. Кочурова</i> ).....	209
Библиография.....	228