

УДК 37.013
ББК 74.00
М74

Научный руководитель проекта:

Рыжаков М. В., действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор

Научные руководители коллектива:

Журип А. А., доктор педагогических наук

Захлебный А. Н., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Лазебникова А. Ю., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Авторы:

М. В. Рыжаков, действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор;

А. Н. Захлебный, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор;

А. Ю. Лазебникова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор;

Е. Е. Вяземский, доктор педагогических наук, профессор; *А. А. Журип*, доктор педагогических

наук; *Т. В. Коваль*, кандидат педагогических наук; *Е. С. Королькова*, кандидат педагогических наук; *А. Ю. Либеров*, кандидат педагогических наук; *Е. Л. Рутковская*, кандидат

педагогических наук; *Р. Я. Рахматулин*, кандидат педагогических наук;

Е. А. Самойлова, кандидат педагогических наук; *Е. Н. Дзятковская*, д.б.н., профессор

Научные редакторы:

М. В. Рыжаков, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор;

А. А. Журип, доктор педагогических наук

Редакционная группа:

Критарова Ж. Н., кандидат педагогических наук;

Самойлова Е. А., кандидат педагогических наук

М 74 Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт : монография / под ред. М. В. Рыжакова, А. А. Журина. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. — 256 с.

ISBN 978-5-98187-923-4

В монографии проанализирован отечественный и зарубежный опыт структурирования содержания общего среднего образования в разнообразных моделях его практической реализации, представлены варианты учебных планов Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации и выявлены подходы к их разработке.

Книга адресована широкому кругу читателей, интересующихся проблемами содержания общего образования в современных условиях.

УДК 37.013
ББК 74.00

*Рекомендовано Ученым советом Учреждения Российской академии образования
Институт содержания и методов обучения, протокол № 10 от 24 декабря 2009 г.*

*Издание подготовлено в рамках проекта "Теоретико-методологические основания
построения содержания общего среднего образования как компонента системы
непрерывного образования. Модели и структуры содержания общего среднего образования"
Программы фундаментальных исследований Российской академии образования*

ISBN 978-5-98187-923-4



© Коллектив авторов, 2012

© Издательство «Нестор-История», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие научного редактора	5
--------------------------------------	---

Введение. Методология и методика

сравнительного педагогического исследования	7
К вопросу о понятии «модель содержания образования»	7
Методология и методика	
сравнительного педагогического исследования	13
Классификации моделей содержания образования	17

Часть 1. Модели и содержание отечественного образования:

исторический аспект	21
1.1. Российское образование	
в допетровской Руси и в Новое время	21
1.2. Построение содержания школьного образования	
в советское время	46
1.3. Современное состояние содержания	
общего среднего образования	99
1.4. Становление и развитие	
национального образования в России	107

Часть 2. Структура содержания современного общего образования:

базисные учебные планы последних лет	113
---	------------

Часть 3. Характеристика структуры и классификация моделей

содержания общего образования: зарубежный опыт	129
3.1. Некоторые тенденции развития моделей	
содержания образования в зарубежной школе	129
3.2. Содержание обязательного образования	
в странах Евросоюза.	
Общая характеристика и классификация моделей	131
3.3. Обзоры моделей и структуры содержания	
общего образования отдельных стран	140
Австрия	140
Бельгия	143
Германия	146
Греция	164

Содержание

Португалия.....	167
Соединенное Королевство.....	169
Финляндия.....	181
Швеция.....	185
3.4. Модели содержания образования в американской школе.....	192
Часть 4. Модели содержания и структура областей взаимодействия в программе «Международный бакалавриат».....	199
Анализ интегрирующих элементов Дипломной программы Международного Бакалавриата.....	206
Часть 5. Некоторые представления о будущем российской школы.....	215
5.1. Насколько полным и фундаментальным должно быть содержание школьного образования?.....	226
5.2. Подходы к формированию качеств личности через учебные ситуации.....	229
5.2.1. Отношение к окружающей среде.....	229
5.2.2. Ситуации принятия решений и действия.....	230
5.3. Стратегии проектирования содержания образования.....	232
5.3.1. Цели образования и критерии оценивания.....	234
5.3.2. Деятельностное содержание образования как система компетенций.....	236
Резюме.....	238
Основныe термины и понятия.....	243
Библиография.....	246
Интернет-источники.....	254