

# ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CADET  
CORPS IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA

---

**Дякина Е.В.**

Директор МОАУ «Гимназия № 7 (полного дня)»,  
г. Оренбург

**E-mail: dyakina\_elena@mail.ru**

**Dyakina E.V.**

Director of Gymnasium №7, Orenburg

**E-mail: dyakina\_elena@mail.ru**

**Аннотация.** В статье представлен историко-педагогический опыт становления и развития кадетских корпусов как инновационного типа образовательного учреждения в дореволюционной России.

**Annotation.** The article presents the historical and pedagogical experience of formation and development of cadet corps as an innovative type of educational institution in pre-revolutionary Russia.

**Ключевые слова:** военно-учебное заведение, кадетский корпус, гимназия.

**Keywords:** military school, cadet corps, gymnasium.

---

Необходимость изучения историко-педагогического опыта становления и развития кадетских корпусов в России обусловлена возрождением данного типа образовательного учреждения в современной России. Обращение к дооктябрьскому периоду истории педагогики позволит установить преемственность в развитии кадетских корпусов, а также выделить ценностно-смысловые основы данного типа образовательного учреждения.

В развитии кадетских корпусов дореволюционной России выделяют три этапа [1].

1732–1805 гг. – создание и развитие первых российских кадетских корпусов с направленностью их на общее образование и дворянское воспитание.

1805–1864 гг. – распространение кадетских корпусов с направленностью на приобретение специальных знаний и формализованным офицерским воспитанием.

1864–1917 гг. – реформирование и контрреформирование кадетских корпусов, окончательная их «притирка» в системах государства, общества, образования.

Начало первого этапа связано с Указом от 29 июля 1731 г. об организации Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, официальное открытие которого состоялось 17 февраля 1732 г. Идейным вдохновителем создания данного образовательного учреждения явился генерал-прокурор П.И. Ягужинский, но на практике проект был реализован фельдмаршалом К.Б. Минихом.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах были обусловлены «...кадровым составом, а также неразработанностью педагогических основ учебно-воспитательного процесса, отсутствием методических материалов, опыта организации и управления в учебно-воспитательных учреждениях подобного типа в целом».

Организация занятий осуществлялась в соответствии с Регламентом, предусматривающим наличие в кадетском корпусе четырех классов, при этом особое внимание уделялось повторению пройденного материала. «Все науки, которым в нижних классах обучаются, те и в вышних твердятся и далее произведутся». Система обучения имела свои особенности. Так, сначала каждый воспитанник занимался только одним предметом, но с 1736 г. были предприняты первые попытки сгруппировать изучаемые предметы в соответствии с возрастом кадет. В первых двух классах изучали общеобразовательные предметы (русский, французский и немецкий языки, геометрию, историю и др.), а также начиная со второго класса военные науки.

Стоит отметить, что кадетские корпуса не были исключительно военными учебными заведениями – они заменяли дворянам начальное, среднее и высшее учебное заведение. Так, по мнению П.В. Петрова, после того как 7 марта 1765 г. главным начальником Сухопутного шляхетского кадетского корпуса стал И.И. Бецкой, педагогические идеи взяли верх над прямым назначением военно-учебного заведения, и оно стало энциклопедическим [2, с. 32].

В 1766 г. И.И. Бецкой принялся за составление «Устава Шляхетского сухопутного кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного русского юношества» [3], в котором были обозначены основные положения.

- Цель кадетского корпуса – воспитание человека здоровым, способным переносить все тяготы военной службы;
- Общеобразовательные предметы признаются необходимыми в военной подготовке («украсить сердце и разум делами и науками, потребными гражданскому судье и воину»);
- Подбор воспитателей, наделенных здравым разумом, соответствующим образованием и опытом работы является основой успеха в воспитании; воспитателям и педагогам вменяется в обязанность изучать воспитанников, знать их положительные и отрицательные стороны;
- Исправление нерадивых возможно личным примером, кротостью и лаской;
- Внутренний порядок должен быть нацелен на устранение праздности и приучение кадетов к уходу за собой;
- Офицеры корпуса должны иметь соответствующее образование и практический опыт работы.

Воспитанники делились на пять возрастных групп, для каждой из которых предусматривались определенные предметы обучения. Уставом также регламентировался порядок приема в корпус – предпочтение отдавалось детям дворян, пострадавших на войне или не имевших материального достатка.

Особая роль отводилась воспитательной работе. Так, И.И. Бецкой в 1772 г. составил «Наставление воспитателям». В нем перед воспитателями обозначался обширный круг обязанностей и акцент делался на нравственном воспитании юношей.

Оценивая педагогическую деятельность И.И. Бецкого, можно привести несколько точек зрения. П.Н. Милюков писал, что «целью нового начальника было сделать из кадет не «искусных» офицеров, а «знатных граждан», и современники заметили, что со времен Бецкого из корпуса стали выходить не военные, а энциклопедически образованные люди» [4, с. 6]. По мнению В.О. Ключевского, «...корпус более напоминал светский университет, нежели военное заведение, хотя большинство воспитанников выпускалось офицерами» [5, с. 178].

Второй этап становления кадетских корпусов знаменуется зарождением и апробацией новой формы организации военного обучения («План организации военного обучения», 1805 г.). 19 марта 1805 г. был учрежден особый Совет о военно-учебных заведениях, переименованный впоследствии в Главный штаб. В губерниях стали открываться военные училища, являвшиеся общеобразовательными подготовительными школами для столичных кадетских корпусов. После 1835 года многие из них были преобразованы в кадетские корпуса. Так, 2 января 1825 г. в Оренбурге было открыто Неплюевское военное училище, преобразованное в 1844 г. в Неплюевский кадетский корпус. По мнению В.С. Болодурина, «главной задачей кадетского корпуса была подготовка офицерских и административных кадров для нужд Оренбургского края и прилегающих приграничных территорий Центральной Азии» [6, с. 36].

В целом к середине XIX в. в Российской империи было создано 19 кадетских корпусов.

Характеризуя учебно-воспитательный процесс в кадетских корпусах, следует обратить внимание на «Общие положения для всех военно-учебных заведений» и «Устав всех военно-учебных заведений 2-го класса». В частности, в них указывается на кризис воспитательной работы и переутомляемость обучаемых. Главная причина виделась в том, что созданные в первой четверти XIX в. военно-учебные заведения не удовлетворяли потребностям армии, возникали в разное время, развивались отдельно друг от друга, и управление в них осуществлялось по личному усмотрению непосредственного начальника.

В 1835 г. были учреждены Воспитательные комитеты. Однако, господствовавший в кадетских корпусах подход к воспитанию, выражавшийся в стремлении отыскивать дурное в воспитанниках и искоренять его путем запретов и наказаний, имел прямо противоположный эффект. Воспитатели (набираемые в основном из числа боевых офицеров) превращались в надзирателей, кадеты обычно смотрели на своих наставников, как на людей, способных причинять им только зло и насилие. В корпусах стала культивироваться круговая порука. В 50-е гг. XIX в. предпринимаются попытки глубже разобраться в проблемах

воспитания. Воспитателей обязывают составлять характеристики на кадет и при оценке поведения учитывать их психологические особенности.

Специально учрежденной правительственной комиссией были названы следующие недостатки существующих кадетских корпусов: перегруженность учебных программ, совместное обучение и воспитание кадет разного возраста, раннее применение к кадетам жестких дисциплинарных требований, отсутствие в корпусах хорошо подготовленного учительствующего состава.

Третий этап ознаменован созданием на базе кадетских корпусов военных гимназий и юнкерских училищ (1862 г.).

Военные гимназии были предназначены для общеобразовательной подготовки мальчиков, имеющих намерение посвятить себя военной службе. Принимались в них главным образом дети дворян и военных чиновников с 10 лет. Срок обучения составлял семь лет. В 60-е гг. XIX в. на базе кадетских корпусов было создано 12 военных гимназий, а в 70-е гг. появились еще шесть.

Главной особенностью военных гимназий является широкое использование в образовательном процессе современных достижений педагогической науки. В военном ведомстве стали сосредоточиваться лучшие педагогические кадры, что, по мнению А.В. Беляева, превратило их в центры развития педагогической науки. Однако практика показала, что по окончании гимназии учащиеся были недостаточно хорошо подготовлены к переходу в военные училища. Приказом от 22 июля 1882 г. было решено снова вернуться к кадетским корпусам.

В этот период развитие взаимоотношений между воспитателем и воспитанником было направлено на гуманизацию и демократизацию. В военно-учебных заведениях начинают активно развиваться принципы самостоятельности и самоуправления. В соответствии с Инструкцией по учебной части и Программами для преподавания учебных предметов в военных училищах от 1883 г. учебный курс кадетских корпусов был рассчитан на семь лет. В целом этот период можно оценить как стабильный.

Таким образом, оценивая педагогический опыт функционирования кадетских корпусов в дореволюционной России, стоит выделить его основные ценностно-смысловые доминанты: ориентация на служение Отечеству как главное предназначение и смысл всей жизни; гармония умственного, нравственного и физического начал в человеке. Думается, что возрождение данного типа образовательного учреждения в современной России найдет себе подкрепление в опыте, накопленном на протяжении нескольких столетий.

#### *Список литературы:*

1. *Шевелев, А. Н.* Система мужского дворянского воспитания в России XVIII–XIX веков в педагогике кадетских корпусов / А. Н. Шевелев // История педагогики сегодня. – СПб., 1998. – С. 95–119.
2. *Петров, П. В.* Главное управление военно-учебных заведений. Исторический очерк / П. В. Петров. – СПб., 1902–1910. – 832 с.
3. Устав Императорского Шляхетного Сухопутного кадетского корпуса. – СПб., 1766. – 24 с.

4. *Беляев, А. В.* Верность традициям / А. В. Беляев. – Екатеринбург, 1992. – 435 с.
  5. *Ключевский, В. О.* Курс русской истории / В. О. Ключевский. – М., 1937. – Ч. V. – 674 с.
  6. *Болодурина, В. С.* Образование в Оренбуржье (XVIII–XX века) / В. С. Болодурина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 456 с.
- 

***Spisok literatury:***

1. *Shevelev, A. N.* Sistema muzhskogo dvorianskogo vospitaniia v Rossii XVIII–XIX vekov v pedagogike kadetskikh korpusov / A. N. Shevelev // *Istoriia pedagogiki segodnia*. – SPb., 1998. – S. 95–119.
2. *Petrov, P. V.* Glavnoe upravlenie voenno-uchebnykh zavedenii. Istoricheskiĭ ocherk / P. V. Petrov. – SPb., 1902–1910. – 832 s.
3. *Ustav Imperatorskogo Shliakhetnogo Sukhoputnogo kadetskogo korpusa*. – SPb., 1766. – 24 s.
4. *Beliaev, A. V.* Vernost' traditsiiam / A. V. Beliaev. – Ekaterinburg, 1992. – 435 s.
5. *Kliuchevskii, V. O.* Kurs russkoĭ istorii / V. O. Kliuchevskii. – M., 1937. – Ch. V. – 674 s.
6. *Bolodurin, V. S.* Obrazovanie v Orenburzh'e (XVIII–XX veka) / V. S. Bolodurin. – Orenburg: Izd-vo OGPU, 2008. – 456 s.

---

Интернет-журнал  
«Проблемы современного образования»  
2013, № 3