

ВЫСТУПЛЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА РАО, АКАДЕМИКА РАО,
ДОКТОРА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОРА ВЕРБИЦКОЙ ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСЕЕВНЫ
НА ТОРЖЕСТВЕННОМ ЗАСЕДАНИИ ПО СЛУЧАЮ
70-ЛЕТИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(10 ДЕКАБРЯ 2013 г., г. МОСКВА,
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ДОМ УЧЕНЫХ)

PUBLIC TALK
PRESIDENT AND ACADEMICIAN OF THE RAE, DOCTOR OF SCIENCE IN PHILOLOGY,
PROFESSOR VERBITSKAYA LYUDMILA ALEKSEYEVNA
AT THE 70TH ANNIVERSARY CEREMONY OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
(DECEMBER 10, 2013, MOSCOW, CENTRAL HOUSE OF SCIENTISTS)

Дорогие коллеги, уважаемые гости!

Юбилейные торжества научной организации — это событие исторической важности. И любой юбилей, как в жизни личности, так и в жизни Академии Личностей, — повод не только для оценки прошлого, понимания настоящего, но и для прогнозирования будущего. За 70 лет изменилась страна, изменилось общество, изменилось образование и детство. В связи с этим сегодня как никогда надо не только, вполне заслуженно, гордиться прошлым нашей Академии, рожденной в тяжелые годы Великой отечественной войны, но и найти силы для четкого понимания ожиданий общества и государства по отношению к своей интеллектуальной элите.

В 1943 г., когда еще неизвестен был исход Второй мировой войны и, казалось, было не только не до образования, но и, тем более, не до создания новых организационных структур, политическое руководство страны учредило Академию педагогических наук. За этим решением четко прослеживается, что даже в годы великих кризисов приоритет образования был не словом, а делом. Делом, за которым стояла вера в Победу, понимание, что только просвещенная страна имеет шанс на успех в мире конкурирующих мировоззрений, идеологий и экономик. Мы, пользуясь термином А. И. Солженицына, — «образованцы», часто говорим на языке уроков.

Урок первый (из истории образования АПН РСФСР): никакие ссылки на социальные или экономические трудности развития России не могут быть оправданием потери приоритетности образования в жизни Личности, Общества, Государства!

Урок второй: первый состав Академии насчитывал 26 человек, но благодаря этим энтузиастам спустя 70 лет мы можем развивать принципы научного поиска и умножать авторитет научных школ, прогнозировать изменения, связанные с жизнью детей в XXI в., проводить фундаментальные исследования, направленные на утверждение ценностей современного детства и общества. Давайте вспомним всех, кто создал педагогическую науку Советского Союза, тех, без чьих трудов не было бы школьных программ, объединяющих все народы СССР, учебников, тех, кто создал единое и в то же время разнообразное образовательное пространство СССР и наделил нас общим образовательным кодом.

Урок третий: быть сопричастным к истории Российской академии образования — это не только высокая честь, но и большая ответственность за ребенка.

Говоря о влиянии РАО на развитие школьного образования, необходимо отметить, что с момента создания РАО являлась опорным центром для министерств образования страны в вопросах развития государства и совершенствования всей системы образования большой страны.

Годы работы Академии насыщены событиями, позволившими ученым рассматривать проблемы детства как основополагающее направление отечественной науки и проводить государственную политику детоцентризма. Российские ученые внесли громадный вклад в решение проблем детства и определили своими исследованиями приоритеты развития образовательной системы России в XX и XXI вв.

В. В. Путин в своих выступлениях неоднократно подчёркивал, что «образование — это приоритет государства, от этого зависит и будущее конкретного человека, и будущее всей страны».

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. обозначены важные направления нашей деятельности. Остановлюсь на некоторых из них:

1. Модернизация системы образования как основа динамичного экономического роста и социального развития общества, как фактор благополучия граждан и безопасности страны.

2. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, ориентированность на формирование творческой социально ответственной личности. Это предполагает обеспечение инновационного характера базового образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, взаимосвязи академических знаний и практических умений.

3. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, создание системы образования, обеспечивающей раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения, формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

4. Создание современной системы непрерывного индивидуализированного образования для всех, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

5. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством привлечения потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания прозрачной, открытой системы информирования граждан по проблемам образования, обеспечивающей полноту, доступность, современное обновление и достоверность сведений, развитие механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования...

В научной деятельности на каждом этапе своего развития Академия выполняла три группы важных задач.

Первая группа задач ориентирована на опережение времени. Это фундаментальные исследования образования как ведущий мотив общества знаний.

Вторая группа предполагает актуальное научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной системы страны.

Третья группа задач связана с развитием Академии как экспертного сообщества, координирующего разнообразные научные исследования и осуществляющего перманентный мониторинг качества образовательной системы страны.

Именно **фундаментальные исследования** позволяют современному образованию выйти на новый уровень своего развития.

Хочу подчеркнуть, что Федеральный государственный образовательный стандарт — это, пользуясь образным понятием Льва Выготского, «культурное орудие», превращающее фундаментальные научные идеи в образовательную практику и тем самым позволяющее избежать научно-практического параллелизма. Благодаря фундаментальным идеям классиков современной науки об образовании мы говорим о таких аспектах модернизации, как развивающее образование, вариативное образование, индивидуализация обучения, управление изменениями в образовании, формирование идентичности личности, страхование рисков детства.

Разработанная исследователями программа развития **универсальных** учебных действий, реализующая формулу «Научить учиться», обобщает и систематизирует психолого-педагогический опыт развивающего образования, формируемый в рамках культурно-исторического подхода Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова и других. Эти исследования также не мыслимы без фундаментальных трудов наших великих дидактов Л. В. Занкова, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера...

Сегодня изменилось многое в обществе, изменились и сами дети. Но многие аспекты теории воспитательной деятельности по-прежнему отражают запросы общества в воспитании подрастающего поколения. В начале 90-х гг. коллективом ученых была предложена концепция воспитания детей и подростков в современном мире. Основные положения этой концепции: самоценность человеческой жизни, духовная свобода и духовное достоинство, нравственный смысл жизни и деятельности человека, физическое и психическое здоровье.

XXI век — это век, когда человечество стало жить в новом измерении — е-измерении (е-электрон). В дополнение к координатам X, Y, Z и t-время появилась координата е. Это е-

mail (электронное послание), e-library (электронная библиотека), e-government (электронное правительство), e-learning (электронное обучение) и т.д. Сформировалось мировое информационное пространство, меняется мировоззрение людей, язык, культура, СМИ, способы и технологии общения людей, системы администрирования и управления и многое другое. Важным вкладом в этом направлении стала разработанная по просьбе Роскомнадзора учеными РАО, МГУ, СПбГУ и других вузов страны Концепция информационной безопасности детей и подростков в Российской Федерации.

Формирование информационного общества неотделимо от задач развития образования и педагогики.

В области информатизации образования сделано уже немало, особенно в системе вузовского образования. Но, по общему мнению ученых, мы не получили здесь тех результатов, на которые рассчитывали, вкладывая в последние годы немалые средства в оснащение школ компьютерами, в разработку электронных образовательных ресурсов, большинство из которых сегодня практически не востребованы ни учителями, ни учащимися.

В чем причина? Разрабатываемые электронные ресурсы ориентированы на традиционную систему образования, традиционный процесс обучения, которые мы хотим во многом изменить в ходе модернизации образования. Иначе говоря, создаваемые электронные средства обучения пока чаще всего направлены на достижение образовательных результатов, которые по большей части неадекватны новым целям и ценностям образования. И здесь нам есть над чем поработать.

В Академии проводятся исследовательские работы, связанные с установлением связей между теоретической педагогикой и бурно развивающейся в последнее время когнитивной лингвистикой. Российская академия образования — один из мировых лидеров в осуществлении подобной исследовательской деятельности.

Но главное, что всегда было основой деятельности академии, — это непосредственная связь с практикой. Научно-методическое обеспечение функционирования образовательной системы России является одним из приоритетных направлений деятельности Академии. Двери для учителей всегда открыты в ее институты, а ученые Академии проводят немало рабочего времени в школах, колледжах, вузах.

Возможны ли в педагогике измерения? Вечный вопрос. Наверное, поэтому столько дискуссий ведется вокруг ЕГЭ. Одно из самых известных достижений РАО — участие в международных сравнительных измерительных исследованиях. В 1980-х гг. мы первыми в инициативном порядке включились в исследования качества учебных достижений школьников TIMSS, PISA, PIRLS — и до сих пор являемся единственной организацией в стране, которая проводит эти исследования, без использования результатов которых сегодня не обходится ни один политик или руководитель образования.

Постоянная апробация научных идей позволяет ученым Академии все время быть в едином педагогическом пространстве с образовательными учреждениями.

Другое важное направление деятельности Академии — экспертиза и координация научных исследований. Несомненно, что авторитет ученых, работающих в РАО, позволяет им оказывать существенное влияние на вузовскую науку через различные формы взаимодействия. Важнейшей стороной этой работы является подготовка научных кадров. Се-

годня большинство ведущих ученых — педагогов и психологов являются выпускниками аспирантур и докторантур наших институтов.

Сегодня становятся особенно актуальными практико-ориентированные исследования, работы, имеющие очевидное практическое значение для развития регионов страны. Есть работы, в которых образование выступает как инструмент решения жизненных, в том числе социально-экономических проблем сообществ. Собственно говоря, это один из ключевых признаков социокультурной модернизации образования. Причем важно, что не только разрабатывается методология, теория, но уже есть созданный в ходе многолетней работы в регионах конкретный инструментарий — технологии и формы социокультурной модернизации. Например, в Якутии это позволило сделать большой скачок не только в развитии образования, но в социально-экономическом развитии районов и населенных пунктов. Вот хороший пример: в селе Баяга в результате взаимодействия общеобразовательной школы и созданных здесь школ народных мастеров постепенно появилась служба такси, маленькая гостиница, центр прикладных ремесел — то есть стала развиваться нормальная социальная инфраструктура деревни.

На прошедшем 5 декабря «Форуме действий» Общероссийского народного фронта Президент РФ В. В. Путин назвал образование важнейшей сферой жизни и выразил готовность отдельно обсуждать проблемы образования на площадке Общероссийского народного фронта. Академии есть что предложить по этому вопросу.

Научные исследования в сфере образования — это факторы ускорения развития личностного потенциала рождённых в XXI в. Доказательством является высказывание В. И. Вернадского: «Мыслящий и работающий человек есть мера всему. Он есть огромное планетное явление». Вехи в истории науки определяются не только открытиями, но и именами их авторов.

Все начинается с детства. Поэтому в юбилейный год Российской академии образования я хочу особое внимание уделить ее вкладу в развитие инновационного потенциала государственной политики России. С 1 января 2014 г. российское дошкольное образование будет жить «по стандарту». Для его разработки в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ была создана рабочая группа, состоящая из экспертов в области образования, большая часть из которых — сотрудники научных организаций РАО.

Стандарт ориентирован на поддержание разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему «образовательную ценность». Это сделано на базе культурно-исторической теории, которая разработана в России усилиями Л. С. Выготского и его научной школы и положена в основу дошкольного образования многих стран мира. Новые стандарты образования проектировались с опорой на идеи человековедения Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, Н. П. Бехтерева и других классиков наук о детстве и человеке.

Стандарт разработан с учетом всего лучшего, что создано на данный момент научными школами А. В. Запорожца, Л. В. Венгера, Н. Н. Поддъякова и других. Идеология стандарта — «детоцентризм».

Подводя итоги, хотелось бы обратить наше внимание на следующие точки роста Академии.

Академия должна стать центром выражения чаяний, предложений, озабоченности и, наконец, мыслей общества (каждого гражданина) в области образования, воспитания, нравственности и культуры. Мы должны улавливать самые тонкие обертоны общественного сознания и своевременно и точно на них откликаться. Это важно!

Мы должны донести до людей свои новаторские достижения в педагогике и воспитании. Не только до профессионалов, экспериментальных площадок и т. д., но и до родителей. Как говорили раньше, «нужно выйти в народ»! Для этого нужно разработать технологии, форматы и принципы такого общения.

Академия должна выступить центром переподготовки учительских и педагогических кадров. Основным должен стать принцип: «любая новация — в жизнь» — но на условиях жесткой экспертизы. Система переподготовки педагогов в стране вообще утеряна, необходимо её восстановить, в противном случае меры по совершенствованию системы образования и качества образования не будут иметь никакого успеха.

Перед нами много задач. Как сделать так, чтобы высшее педагогическое образование покинуло «зámки из слоновой кости» и подготовило новое поколение компетентных учителей? Как превратить науки об образовании в широкий комплекс междисциплинарных наук, изучающих образование как ключевой институт социализации общества, который не сводится к психолого-педагогической науке при всей ее важности. Вспомним М. Бахтина, который говорил, что наука развивается на «границах»: перед нами колоссальные задачи воплощения в практику образования результатов исследований нейрокогнитивной науки, современных информационных теорий, социальной антропологии и эволюционной биологии, социологии, экономики, филологии, лингвистики, демографии и истории.

Особо скажу о гуманитарном образовании. Я не вижу его без современного осмысления идей В. И. Вернадского, А. А. Потебни, Г. Г. Шпета, В. Я. Проппа, и, конечно, М. М. Бахтина. Все это ещё только предстоит сделать, чтобы превратить науки об образовании в действительный и действенный ресурс образовательной политики. Такое превращение невозможно без фундаментальных научных исследований как основы социокультурной и организационно-экономической модернизации образования в стране.

Институт психологии РАО провел большую работу по разработке стандартов ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и разработке пяти ведомственных профессиональных стандартов, в том числе профессионального стандарта педагога (в создании которого участвовал лично Министр образования Д. В. Ливанов).

Нельзя не сказать о необходимости дальнейших исследований в области языка науки. Мы хорошо помним слова: «Нет в языке — нет в культуре», «Плохим языком хорошую жизнь не построишь». Речь идет не только о дальнейших программах развития русского языка, но и об исследованиях в области проблем образовательной семиотики.

Уважение к внутренним силам и «мудрости» самого языка отнюдь не предполагает нашего бездействия. Перед современной наукой, перед современной сферой образования стоят задачи воспитания филологической культуры и ценностного отношения к родной

речи общепонятными способами, не отторгающими от себя ни патетической декларативностью, ни пугающей сложностью.

Современному русскому обществу нужны разноаспектные словари и грамматические пособия — авторитетные, полные, общедоступные, понятные неспециалисту, удобные в использовании и легко узнаваемые. Они должны стать, условно говоря, книгами семейного круга, ориентируя читателя в вопросах нормы и вариантности и являясь своего рода «грамматиками и словарями говорящего».

Специфической проблемой становится и всё возрастающее количество школьных учебников. Так, в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2013/2014 учебном году, значится более 80 учебников по русскому языку. Очевидно, что ориентироваться в таком многообразии всем участникам образовательного процесса становится весьма затруднительно. Поэтому ограничение числа рекомендованных учебно-методических комплексов до семи или восьми представляется абсолютно оправданным.

Институты Академии активно участвуют в творческом поиске решения задач «новой школы» второго десятилетия XXI в., которые поставлены в законе «Об образовании в Российской Федерации», «Программе развития образования до 2020 года», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ», Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг.

Только активно включаясь в реализацию проектов ФЦПРО, институты Академии вместе с Министерством образования и науки РФ решат задачи модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития.

Уважаемые коллеги! Современная наука делается коллективами, командами, которые объединяют общие цели. Позвольте завершить свое выступление пожеланиями успешного научного поиска, здоровья и благополучия ученым, составляющим славу отечественного образования!

Благодарю за внимание!

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2013, № 6