

# ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ НА НОВОМ ЭТАПЕ ЕЁ РАЗВИТИЯ (ДОКЛАД НА ОБЩЕМ СОБРАНИИ РАО, Г. МОСКВА, 29 АПРЕЛЯ 2014 Г.)

OBJECTIVES OF THE ACADEMY AT THE NEW STAGE OF DEVELOPMENT  
(ADDRESS AT THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION CONVENTION, MOSCOW, APRIL 29, 2014)

---

**Вербицкая Л.А.**

Президент РАО, академик РАО,  
доктор филологических наук,  
профессор

**Verbitskaya L.A.**

President of the Russian Academy of Education,  
Academician of the Russian Academy of  
Education, Doctor of science (Philology),  
Professor.

---

## **Дорогие коллеги, дорогие друзья!**

Мерилом успеха любой страны выступает рост благополучия её граждан, в основе которого – развивающаяся экономика, сохраненный язык, постоянное возобновление природных ресурсов, сотрудничество с другими странами и народами, инновационное развитие всех социально-культурных процессов.

Благо страны – это благо её людей; будущее страны – это будущие возможности её детей. А за это отвечает система образования. А за неё отвечаем мы с вами. Именно это позволяет мне говорить о нашей Академии как о ведущей научной силе страны, статус и возможности которой должны усиливаться с каждым витком развития.

Потенциал любой социальной системы – это совокупный личностный потенциал людей, создающий ее основу. В РАО этот личностный потенциал есть.

Вы, наверное, все помните важные направления, обозначенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.:

1. Модернизация системы образования является необходимым условием формирования инновационной, социально ориентированной экономики, экономики знаний и высоких технологий.

2. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой.

3. Создание системы образования, обеспечивающей раннее развитие детей независимо от места их проживания, социального положения, состояния здоровья.

4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности ранних форм образования.

Именно в соответствии с этими требованиями и работает РАО. Фундаментальные исследования в области образования, научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной системы, мощный экспертный центр, координирующий разнообразные научные исследования и осуществляющий постоянный контроль качества (конференция, проведенная совместно с Рособрнадзором).

Благодаря фундаментальным идеям, разработанным классиками современной науки об образовании, мы говорим о таких аспектах модернизации, как развивающее образование, вариативное образование, индивидуализация обучения, управление изменениями в образовании, формирование идентичности личности, страхование рисков детства.

В обществе изменилось многое. Но главное (для нас) – изменились сами дети.

Сформировалось мировое информационное пространство, меняется мировоззрение людей, язык, культура, СМИ, способы и технологии общения, системы администрирования и управления и многое другое. Нельзя сказать, что всё нам нравится, и, безусловно, «Концепция информационной безопасности детей и подростков в РФ» – важный вклад ученых РАО в систему образования.

Дорогие коллеги! Хочу обратить ваше внимание на то, что уже полгода мы живем в принципиально новых условиях, связанных с вступлением в силу Федерального закона от 27.09.2013 № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Сложилась новая ситуация функционирования нашей Академии: изменился ее статус, ее структура и, естественно, характер организационной деятельности.

Но хочу подчеркнуть, что не изменилась сущность этой деятельности. Мы были и остаемся государственной академией наук, призванной научно и методически обеспечить развитие образования в Российской Федерации.

В своей деятельности мы руководствуемся нашей главной целью – научное обоснование путей, форм, условий развития образования, координации и проведения фундаментальных и поисковых исследований в сфере наук об образовании, консультативного и экспертного их обеспечения. А это предполагает решение ряда глобальных задач в современных условиях жизни российского социума с учетом глубоких его преобразований для определения дальнейшего направления работы Академии.

Во-первых, нам предстоит четко определить, что мы реально имеем сегодня в образовании, выявив, раскрыв многоплановые изменения в его содержании и структурных составляющих.

Во-вторых, необходимо воссоздать полную картину того, как изменился субъект, с которым работает образование – ребёнок, подросток, детство в целом и на всех его этапах, и ответить на главный вопрос – каковы возможности, потребности современного расту-

щего человека и как они соответствуют развитию российского общества сегодня и на перспективу. А это требует проведения развернутых педагогических, психологических, психофизиологических, социологических, дефектологических, когнитивных исследований.

Мы, конечно, занимались этим и ранее. Но в связи с кардинальными динамическими изменениями и социума, и человека, и самой Академии важно расширить и усилить работу в этом направлении.

В-третьих, нам важно раскрыть и осмыслить характер, принципы, возможности модернизации системы и совершенствования процесса образования, адекватных требованиям сегодняшнего дня, с учетом внедрения новых информационных технологий, требующих новых методов и новых форм.

Важнейшей задачей Академии является определение состояния и путей подготовки качественно новых педагогических и психолого-педагогических кадров.

Особую значимость приобретает экспертиза учебно-методической литературы и прежде всего учебников (история с учебниками Л. Петерсон).

Говоря об экспертизе, я имею в виду не просто контроль, но и, главное, определение того, каким должна быть современная учебная книга, каковы новые принципы ее построения в наш век интенсивного потока информации, идущей через Интернет и телевидение, каковы возможности сочетания книжного текста и его электронных вариантов. Эти вопросы ждут ответа именно от членов нашей Академии.

Встает также исключительно важный вопрос обеспечения чистоты русского языка. Я говорю об этом не только как филолог, но и как гражданка страны, где русский язык, великий язык нашей нации, является государственным.

Не принижая роли других языков, в том числе английского (как средства передвижения по современному миру, что, кстати, было не всегда!), мне представляется очень важным отстаивать роль своего языка. Почему мы с таким усердием ищем индекс цитирования, требующий приоритетного цитирования на английском языке? Спрашивается, кто на этом языке будет цитировать наши педагогические, психолого-педагогические труды, труды о воспитании духовности – в мире, где господствует идеология выгоды? Нам необходима научная система цитирования на русском языке. Ведь русский язык пока ещё остаётся языком современной науки, особенно гуманитарной и педагогической, не только в России, но и в СНГ, во многих странах, где работают наши выпускники. Это вопрос стратегический! Сохранить русский язык как один из международных научных языков! А почему не усилить роль РИНЦ? Я говорила об этом на Совете по русскому языку при Правительстве РФ.

Уважаемые коллеги! Весь комплекс встающих сегодня перед РАО задач и вопросов нам необходимо рассматривать через призму требований, предъявляемых современным информационным обществом к человеку XXI века – века развитой информационной культуры и повышенного интеллекта, не занижая, а повышая планку и ни на миг не забывая, гражданами какой страны мы являемся.

Главным интегралом в решении названных и десятков не названных мной проблем выступает сейчас задача поиска координации и укрепления связей всех наших структур.

Это необходимо как для построения внутриакадемической работы, так и для развития и укрепления взаимодействия с Минобрнауки России, РАН, вузами, научными, образовательными, культурными организациями страны, чтобы, учитывая специфику этих учреждений, выстраивать нашу совместную деятельность и в центре, и в регионах.

Здесь предстоит определить, какие следует создавать внутриакадемические и межведомственные рабочие структуры, какова может и должна быть их иерархия, каковы пути, способы, возможности объединения их усилий.

В частности, нам предстоит актуализировать деятельность проблемных и научно-методических советов, функционирующих сейчас в отделениях Академии, формируя новые структурные подразделения для действенной координации наших усилий, интеграции наших сил в решении главных научных проблем.

Наша Академия обладает огромным научным потенциалом, она объединяет около трехсот ведущих ученых страны – педагогов, психологов, дефектологов, социологов, известных в России и мире специалистов во всех областях науки об образовании.

Однако следует признать, что наши отделения не всегда хорошо знают, чем конкретно занимаются академики, над какими проблемами они работают, какие идеи развивают. Соответственно, мы ещё не достаточно полно используем золотой запас знаний, умений всех членов Академии.

Необходимо срочно консолидировать силы всех членов Академии, включить их в решение главных, перспективных вопросов образования, в том числе и через проведение диспутов, круглых столов, методологических семинаров, симпозиумов, что позволит активизировать поиск разных форм взаимосвязей внутри самой Академии, а также с учеными и педагогами-практиками всей нашей огромной страны.

Уважаемые коллеги! Как следует из устава нашей Академии, перед ней кроме задач развития фундаментальных исследований в области наук об образовании стоят и такие задачи, как научное и методическое обеспечение всей системы образования Российской Федерации, научно-методическое руководство помимо научных ещё и образовательными организациями, работающими в этом направлении, и достижение ряда других не менее масштабных целей. Масштабных не только по глубине и сложности работы, но и по географическому фактору. Ведь Академия должна нести ответственность за высокое научно-методическое обеспечение систем образования всех регионов.

Здесь следует обратиться к деятельности региональных отделений РАО, которая во многом была успешной и в прежней структуре Академии. Можно посмотреть на опыт, например, Уральского отделения РАО, которое работало с 2000 по 2011 гг. За это время оно превратилось в межрегиональную систему, основными элементами которой стали научно-образовательные центры (12), лаборатории (15), научные коллективы и отдельные ученые, принимающие участие в фундаментальных и прикладных исследованиях.

Это отделение действовало на территории 10 регионов России. В результате целенаправленной работы Уральского регионального отделения РАО по научному обеспечению образовательной деятельности за эти годы издано более 1500 научных статей, 328 учебных пособий, 296 сборников научных трудов, 243 научные монографии. Постановлением Пре-

зидиума РАО от 08.12.2010 Уральское отделение было признано лучшим региональным отделением нашей Академии. Плодотворно работали и другие региональные отделения.

В связи со сказанным нам следует решить задачу дальнейшего расширения и укрепления региональных отделений РАО, распространив эту оправдавшую себя систему на все федеральные округа. Устав Академии позволяет это делать в форме как филиалов, так и представительств.

10 декабря 2013 г. на юбилейном заседании РАО мы приняли наш новый устав. Он был утвержден Правительством РФ только 14 марта 2014 г.

В п. 2 Устава не было включено утверждение «ведущее научную деятельность», хотя ст. ст. 7 и 14 указывают на возможность реализации разных видов научной деятельности.

А разве те направления, которые мы ведем, это не научная деятельность?

**1. Обоснование системы социализации и воспитания растущих людей как стратегического ресурса развития российского общества**, что предполагает проектирование моделей и технологий воспитания детей в условиях семьи, образовательных учреждений, детско-подростковых объединений, определение возможностей и путей социализации детей-инфонов; особенно важна разработку прогнозных сценариев развития ценностных ориентаций новых поколений и формирование социальной ответственности растущих людей.

**2. Разработка теоретических основ и практических моделей поиска, выявления и развития одаренности** в целях максимального раскрытия возможностей интеллектуального, творческого, личностного потенциала растущего человека, помощи детям с особыми потребностями, находящимся в сложных жизненных ситуациях.

**3. Проектирование современных образовательных стандартов**, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования, что требует анализа существующих моделей и развивающего потенциала образовательных информационных сред, выявления факторов, обеспечивающих их устойчивое развитие. Все формы образования от дошкольного до высшего обеспечены легитимной версией новых образовательных стандартов.

**4. Разработка научных основ государственно-общественного управления системой образования** и формирование национальной системы определения её качества.

**5. Продвижение и пропаганда результатов научных исследований в образовательной практике** в целях обеспечения интеграции науки и образования, теории и практики.

Мне бы очень хотелось увлечь наше научное сообщество дальнейшим развитием проблем языка науки. Здесь дело не только в том, что я специалист по русскому языку. Нам с вами отлично знакомо действие закона, который гласит: «нет в языке – нет в культуре». Мы сегодня живем в новую эру, когда ученому не менее важно быть понятным, чем понять. А значит, придется каждый раз возвращаться к реалиям современного общественного бытия, пытаюсь понять, как именно живет, убеждает, вдохновляет, увлекает себя мир, говорящий на русском языке об образовании, науке, политике, экономике. Речь идет не только о программах развития русского языка, но и об исследованиях в области образовательной семиотики и психолингвистики.

Реализация намеченных направлений исследований Академии позволит получить новое знание и создать новый опыт развития духовно-нравственной культуры личности в условиях современного общества, превратить систему непрерывного образования в действенный ресурс инновационного развития России. Поэтому одной из стратегических задач развития Академии является задача совершенствования научной и инновационной деятельности, повышение социальной значимости и востребованности результатов проводимых фундаментальных и прикладных исследований, достижение лидерства в области построения высокоэффективных систем образования.

Стоит подчеркнуть, что исследования Академии направлены не только на решение актуальных проблем сегодняшнего дня, но и на поиск ответов на глобальные вызовы дня завтрашнего, которые заключаются:

- в разрушении социальной функции образования, называемой «социальным лифтом», что выражается в закреплении уже на уровне школы социальной дифференциации, в утрате школой монополии на образование и социализацию детей;
- значительном отставании наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, в увеличении доли школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;
- недостаточной готовности выпускников вузов к практической работе в выбранной области профессиональной деятельности;
- разрушении корпуса всеобщих культурных образцов, фиксирующих фрагментацию культуры, отказ от признания «великих образцов» и ориентацию на множественность культурных практик и эталонов;
- становлении нового технологического уклада, адекватного высокотехнологической экономике, требующей от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание.

За последние пять месяцев РАО подписала несколько соглашений о совместной деятельности: с Фондом «Русский мир», с РЖД, с Санкт-Петербургским и Казанским университетами, с Администрацией Ленинградской области, готовятся соглашения с МЧС России, Минздравом России, Минобороны России.

Реальная работа со всеми нашими партнерами ведется. На заседаниях Президиума РАО обсужден ряд актуальных проблем современного образования: инженерного образования в России, ЕГЭ, проблем материнства и детства. Подробно была рассмотрена Концепция педагогического образования.

Хотелось бы отдельно остановиться на проблемах взаимоотношений Министерства образования и науки РФ и РАО в этот трудный период перестройки работы в соответствии с Федеральным законом, о котором я говорила.

Д.В. Ливановым была создана совместная комиссия, включающая по 5 представителей министерства и РАО. Были разработаны критерии оценки деятельности институтов РАО, перешедших под юрисдикцию министерства. К 30 мая 2014 г. будут получены результаты, которые дадут возможность определить судьбу институтов и будущих подразделений Академии.

В соответствии с новым уставом РАО (от 14.03.2014 № 187) полномочия по утверждению госзаданий будет реализовывать Минобрнауки России, но в тесном контакте с РАО!

По результатам ряда совещаний, проведенных под председательством Заместителя Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец, а также в Министерстве образования и науки РФ, удалось достигнуть договоренностей, в соответствии с которыми в настоящий момент готовятся нормативные документы об участии Академии в формировании и утверждении государственных заданий для бывших подведомственных организаций. На основании этих уточнённых с РАО госзаданий министерством будет выделяться бюджетное финансирование.

Эту работу Академия будет проводить с обязательным привлечением институтов.

В настоящее время прорабатывается вопрос о финансировании дополнительных функций Академии, возложенных на нее в соответствии с уставом РАО (координация научных исследований, научно-консультативное и экспертное обеспечение, научно-методическое сопровождение деятельности подведомственных Минобрнауки России организаций).

Кроме того, Министерство образования и науки РФ обращает особое внимание на необходимость активнее искать дополнительные источники финансирования путем участия в конкурсах, проводимых министерством и научными фондами. Следует подчеркнуть дружеский, интеллигентный характер общения РАО с Минобрнауки России.

В этих новых условиях особую роль приобретает работа членов-корреспондентов и академиков РАО и, безусловно, академиков-секретарей.

Как вы хорошо знаете, все распределены по пяти отделениям:

1-е отделение: профессионального образования (Светлана Николаевна Чистякова): 25 академиков и 39 членов-корреспондентов;

2-е отделение: философии образования и теоретической педагогики (Михаил Львович Левицкий): 20 академиков и 39 членов-корреспондентов;

3-е отделение: отделение общего среднего образования (Станислав Петрович Ломов): 23 академика и 37 членов-корреспондентов;

4-е отделение: психологии и возрастной физиологии (Анатолий Алексеевич Деркач): 33 академика и 30 членов-корреспондентов;

5-е отделение: (Вадим Петрович Дёмин): 25 академиков и 19 членов-корреспондентов.

Самое большое отделение профобразования (64), самое маленькое – образования и культуры (44).

Все члены РАО должны активно работать в отделениях, информировать академиков-секретарей о результатах своей работы. К сожалению, этого не происходит, а устав РАО не дает нам возможности применить определённые меры воздействия.

Мы с вами видим, что пока далеко не все основные направления деятельности РАО представлены в отделениях. Следует создать комиссию и проанализировать эту ситуацию, и поручить Президиуму провести необходимые преобразования в отделениях РАО. Может быть, внутри отделений организовать специализированные секции по актуальным направлениям научных исследований? Почему, например, в отделении, занимающимся образованием, не создать секцию дошкольного образования? А может быть, рассмотреть и такую возможность: всех, кто занимается важнейшей проблемой детства, выделить в новое отделение?

**Уважаемые коллеги! Это не сиюминутная прихоть! Я убеждена, что необходимость модернизации работы отделений диктуется не столько новым уставом и новой ситуацией с финансированием по выполнению фундаментальных исследований по госзаданию, сколько меняющейся стратегией развития нашей Академии в новых условиях!** Я просила бы поддержать этот пункт в проекте решения нашего собрания.

И в заключение я хотела бы остановиться на важнейших приоритетных направлениях и проектах РАО и, в первую очередь, её отделений.

### **Приоритетные направления и проекты РАО и её отделений**

1. Детоцентризм как основа социокультурной модернизации России: современный ребёнок в мире культурного многообразия и рисков меняющихся ценностей, семья, эстетическое и нравственное воспитание, патриотизм.

2. Стандарты образования всех ступеней: единство, гармонизация, непрерывность, преемственность, модернизация, создание новых содержательно-технологических предметных платформ (русский язык, математика, национальные языки и культура народов России).

3. Всероссийский конкурс РАО на лучший школьный учебник.

4. Педагогическое образование и профессиональные стандарты в образовании: подготовка высокопрофессиональных специалистов для новой школы и повышение престижа труда школьного учителя.

5. Здоровая, доступная и безопасная развивающая образовательная среда: здоровьесберегающее образование, коррекционное и восстановительное обучение, инклюзивное образование, профилактика зависимостей.

6. Спортивная психология и педагогика, физическая культура и спортивное воспитание.

7. Разработка конкурентоспособной международной системы инструментов оценки качества образования и уровня развития обучающихся всех ступеней.

8. Комплексный мониторинг образования в развивающейся социокультурной ситуации в России.

9. Медиапсихология, медиаобразование и информационно-психологическая безопасность нового «цифрового» поколения детей, подростков и их родителей.

10. Модель школы будущего: инновационные формы управления в системе образования и новые экономические модели образовательных систем.

11. Разработка авторитетной международной системы критериев эффективности фундаментальных и практикоориентированных педагогических исследований, проводимых, в том числе, с использованием новых информационных технологий.

Нужно также отметить **важнейшие научно-практические конференции**, которые мы с вами уже запланировали:

1. **Мониторинг и критерии эффективных научных педагогических исследований** (совм. с Минобрнауки России).

2. **Патриотическое воспитание молодежи России в современной социокультурной ситуации** (совм. с Минобороны России, МЧС России, МВД России).
3. **Российская академия образования – Крымскому федеральному округу** (совм. с Минобрнауки России).
4. **Эстетическое воспитание и художественное и музыкальное образование** (совм. с Минкультуры России, Эрмитажем и др.).
5. **Когнитивная науки – педагогике** (совм. с МГУ, СПбГУ, РГГУ, ноябрь 2014 г.).
6. **Возрождение сочинения в российской школе** (совм. с Минобрнауки России).
7. **Всероссийский форум экспериментальных площадок Российской академии образования.**
8. **Модернизация инженерного образования в России.**
9. **Среднее профессиональное образование: пути модернизации и реформирования.**
10. **Массовая физическая культура, спортивное воспитание и возрождение спортивных норм ГТО** (совм. с Минспорта России, Минобрнауки России).
11. **Российский педагогический форум – совещание педагогов всех уровней образования.**
12. **Методология и философия учебников в стандартах нового поколения: эффективный, электронный, мультимедийный, виртуальный, мобильный.**

Уважаемые коллеги! Известно, что реформы будут успешны в тех случаях, когда в них участвуют те, на кого они оказывают влияние.

Мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно и тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они осуществляются.

От всей души хочу поблагодарить членов Президиума РАО, вице-президентов, главного ученого секретаря, моего заместителя, академиков-секретарей за помощь и поддержку, за самоотверженный труд.

У нас ещё очень много проблем, которые нужно решить. 2014 год – год поисков новой системы жизни РАО, новых взаимоотношений с Правительством РФ и Министерством образования и науки РФ. Я надеюсь, что все вместе мы справимся с этой непростой задачей.

Хочу завершить свое выступление пожеланиями успешного научного поиска, здоровья и благополучия всем вам, кто составляет славу отечественного образования.

Спасибо всем вам! Давайте говорить друг другу комплименты!

---

Интернет-журнал  
«Проблемы современного образования»  
2014, № 3